

Reunión de Madres, Padres y Apoderados

Contribuir a mejorar el
aprendizaje de nuestra
Comunidad Educativa



Agenda

Bienvenida

Lineamientos Ministeriales

Focos de nuestra Escuela

Metas Institucionales

Nuestro Proyecto Educativo Institucional

Reglamento Interno de Convivencia Escolar

Juntos para alcanzar nuestra Visión

Subcentro de Madres, Padres y Apoderados

Temáticas del Curso

Bienvenida

“Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te llevará a donde quieres estar mañana”.

Walt Disney



Plan de Reactivación Educativa 2023



PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Seamos
Comunidad

revinculación
asistencia

convivencia escolar

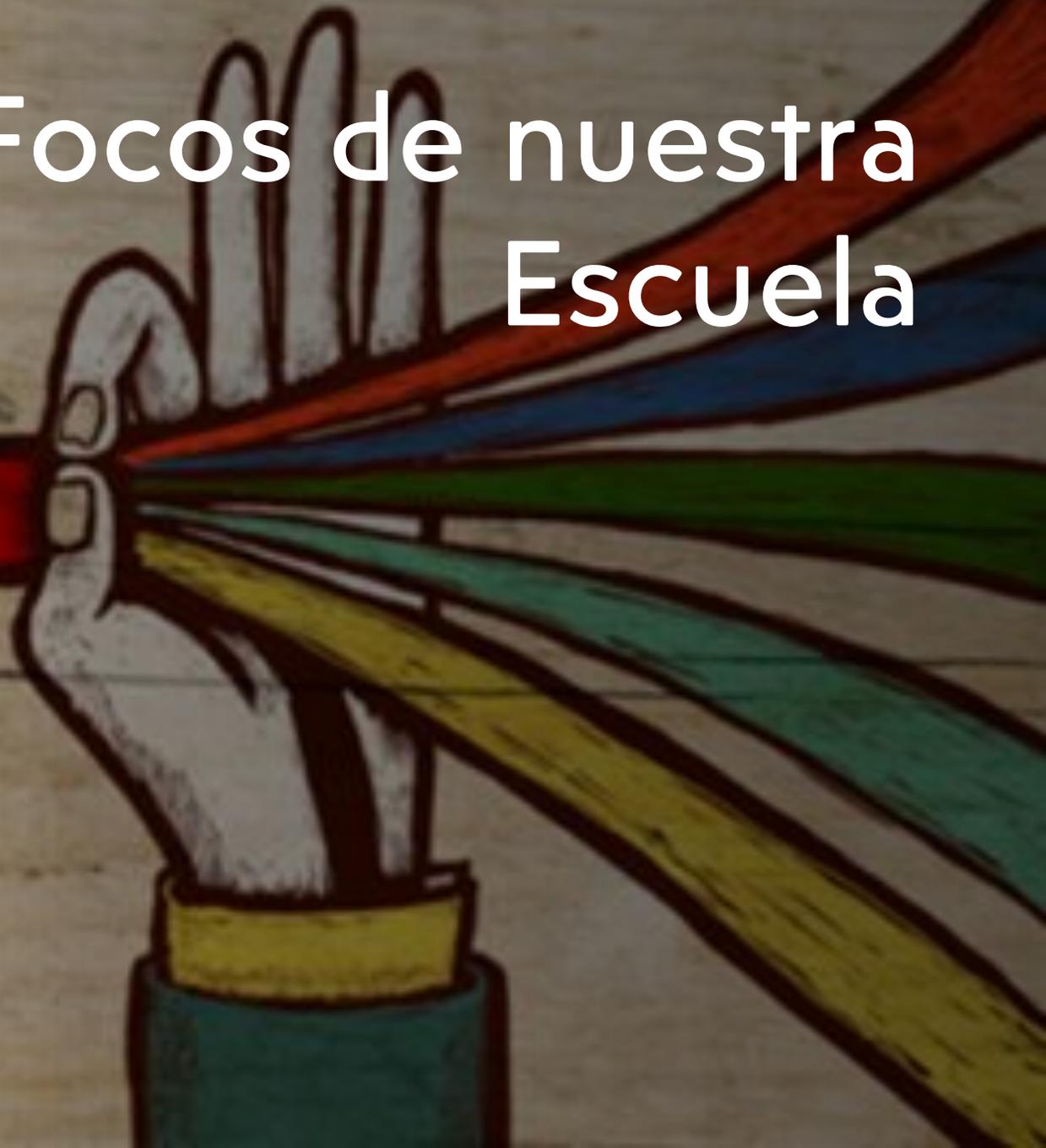
fortalecer
aprendizajes

salud mental

Lineamientos Ministeriales: Plan de Reactivación Educativa 2023

EJES	ESTRATEGIAS	COMPONENTES
Convivencia y salud mental	<p>Objetivos:</p> <p>1) Fortalecer las redes de convivencia comunales y entregar herramientas para la gestión territorial de la convivencia escolar a equipos profesionales de todas las escuelas y liceos del territorio.</p> <p>2) Apoyar directamente a las escuelas y liceos con situaciones críticas de convivencia escolar.</p> <p>3) Formar a los equipos de convivencia y docentes para seguir fortaleciendo el abordaje pedagógico de la convivencia escolar.</p>	<p>✓ Estrategia Nacional de Fortalecimiento de la Convivencia y el Bienestar</p> <p>✓ Estrategia de salud mental</p>
Fortalecimiento de aprendizajes	Estrategia para la reactivación de la lectura y aprendizaje matemático	<p>✓ Diagnóstico para la reactivación de la lectura</p> <p>✓ Recursos para la reactivación de la lectura</p> <p>✓ Acompañamiento para el fortalecimiento de la gestión curricular a docentes de PK° a 8° básico.</p>
Asistencia y revinculación	<p>1) Vincular y apoyar a las comunidades educativas y equipos escolares que han sido organizados para el desarrollo de estas tareas;</p> <p>2) Articular con el Inter sector, tanto unidades municipales como otros organismos del Estado presentes en el territorio y que tienen un campo de acción que impacta en este ámbito;</p> <p>3) Construir una relación con las organizaciones comunitarias y organismos de la sociedad;</p> <p>4) Diseñar e implementar estrategias para contactar, buscar y revincular a las y los estudiantes que han interrumpido su trayectoria y acompañar a quienes están o han presentado una baja asistencia durante el 2022.</p>	<p>✓ Fortalecimiento y articulación de sistemas de alerta temprana y seguimiento</p> <p>✓ Planes de acción escolares y territoriales para la revinculación y continuidad educativa</p> <p>✓ Equipo escolar de revinculación y acompañamiento de trayectorias educativas</p>

Focos de nuestra Escuela





Focos Institucionales

Nivelación y reactivación de los aprendizajes.

Reforzar el aprendizaje socioemocional como herramienta para una sana convivencia

Vinculación de Madres, Padres y Apoderados con el aprendizaje de nuestr@s estudiantes.



Metas Institucionales

Metas Institucionales 2023

<i>Indicador</i>	META 2022	RESULTADO 2022	META 2023
<i>Asistencia promedio de alumnos</i>	90%	77%	90%
<i>% de Logro de Objetivos de Aprendizaje</i>	70%	55%	80%
<i>% Alumnos con planes de reforzamiento que salen de ese estado.</i>	90%	92%	100%
<i>% alumnos promovidos</i>	90%	98%	95%
<i>% aprobación por asignatura</i>	90%	98,5% *	95 %
<i>% Retención</i>	90%	83% (Enero 2023)	95%
<i>% Alumnos que no cumplen normas de convivencia</i>	30%	18,6%	10%

A group of children, mostly of elementary school age, are sitting on the floor in a library or classroom. They are wearing face masks and holding up colorful pom-poms (pink, blue, green, yellow) in the air. The children are dressed in casual clothing, including hoodies and jackets. In the background, there are bookshelves filled with books. The overall atmosphere is educational and interactive.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Visión

La mirada de futuro, hacia donde nos dirigimos.

“Consolidarnos como una institución que imparte educación de calidad, desarrollando en nuestros jóvenes habilidades y competencias de las diversas dimensiones (cognitiva, socio afectiva y valórica) que les permita desplegar una cultura de altas expectativas en su futuro educacional y orientado hacia la movilidad social”.



Que cada estudiante de educación básica haya "alcanzado al menos un nivel mínimo de *competencia en i) lectura y ii) matemáticas"

(*saber, saber hacer y saber ser)

Educación de Calidad

Altas expectativas

Expectativas:

Las ideas preconcebidas que tienen los miembros de la comunidad educativa acerca de su desempeño, sus actitudes, motivaciones y conductas que consecuentemente se generan.





Equidad Social

La equidad social es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales como la justicia, la igualdad y la dignidad entre distintos grupos sociales.



Misión

Lo que queremos lograr para concretizar nuestra Visión

“Educar a todos los estudiantes para que logren adecuados niveles de conocimiento, habilidades y desarrollo socioafectivo, fundamentado en el aprendizaje de valores, en favor de la mejora en su calidad de vida”

Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)

REGLAMENTO

POLÍTICAS

TRANSPARENCIA

REGULACIONES

DIRECCIÓN

ANÁLISIS

REGLAS

ESTÁNDARES

REQUERIMIENTOS

Respeto para vivir mejor...

Cuando hay un ambiente de cordialidad y colaboración, nos sentimos mejor y desarrollamos una habilidad para la vida.

El respeto se enseña mediante el nuestro comportamiento, ya que todos y todas las adultas somos modelo para nuestros hijos y estudiantes

Reflexión:

- Ante un conflicto o preocupación relacionado con su pupilo ¿Con qué actitud me relaciono con las personas del colegio?
- ¿Se identifica como una persona que busca resolver mediante la conversación o con un estilo de confrontación, donde expresa su ira de manera intensa?
- ¿Cuáles son las consecuencias de ambas actitudes?



Familia y Escuela

- Cada instancia en que nos vinculamos entre familia y escuela, es una oportunidad para dar ejemplo a todos y todas nuestras estudiantes. Es allí, cuando estamos modelando una conversación respetuosa, un diálogo franco y el consenso de acuerdos.
- Considerando que, la escuela y la familia tienen como objetivo común, apoyar y guiar a los y las estudiantes en el desarrollo de habilidades, valores y modos sanos de interacción social, es que se torna fundamental dar el ejemplo de RESPETO, mediante nuestro propio comportamiento, basado en una comunicación cordial y de colaboración mutua; es crucial, evitar caer en descalificaciones o desautorizaciones entre los adultos, ya que este tipo de situaciones afecta la sana convivencia y el vínculo pedagógico de nuestros estudiantes.
- De esta manera, estaremos aportando para que nuestros estudiantes se constituyan en ciudadanos capaces y constructores de una sociedad justa, equitativa, basada en el respeto.

Canales de comunicación entre Familia y Escuela:

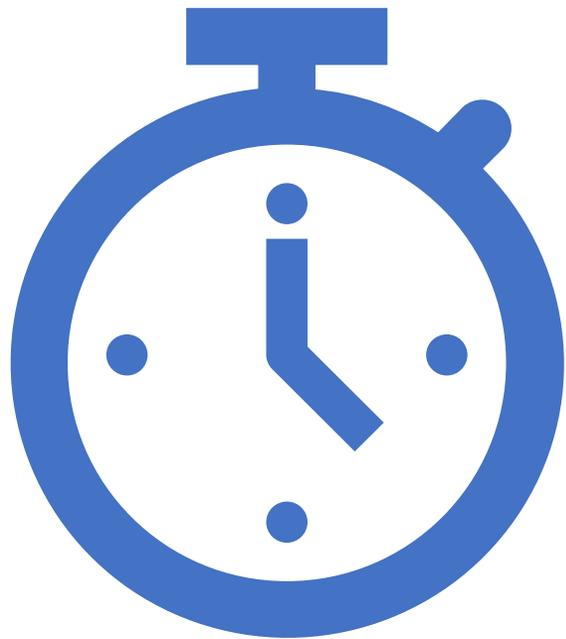
- Durante el año escolar, cada profesor/a jefe, sostendrá, **al menos dos entrevistas** con cada madre, madre o apoderado, con la finalidad de abordar aspectos pedagógicos y socioemocionales de cada estudiante.
- Puede ocurrir que sea citado de manera extraordinaria por docente o psicóloga/o de Convivencia Escolar, cuando ocurra un evento que amerite informar (Por ej.: situaciones de disciplina escolar, inasistencias, dificultades en el ámbito del desarrollo socioemocional, reconocimiento de la mejora escolar y convivencia, etcétera).
- Las entrevistas se llevarán a efecto el día lunes durante el año lectivo y en horario posterior a la salida de clases, es decir entre 16:00 y 17:00 horas.
- Cuando el/la apoderado/a requiera de una reunión extraordinaria, podrá solicitarlo mediante correo electrónico, libreta de comunicaciones o de manera presencial en inspectoría, en el horario antes mencionado.
- Si requiere entrevista con directora o con la encargada de convivencia escolar (Inspectora general), debe solicitar una cita en inspectoría.

Canales de comunicación entre Familia y Escuela:

- La recepción de licencias médicas, único documento que justifica la inasistencias de l@s estudiantes, serán recepcionado en Inspectoría por Likhi Morales o Myriam Salazar. Por lo anterior, solicitamos no enviar documentos de este tipo a docentes de aula.
- Para su conocimiento los horarios de recreo se han diferido para atender las actividades propias de cada grupo etario:

RECREO	Primer Ciclo (1° a 4° Básico)	Segundo Ciclo (5° y 6° básico)	Segundo Ciclo (7° y 8° básico)
1° RECREO	9:45 a 10:00	10:00 a 10:15	10:00 a 10:15
2° RECREO	11:30 a 11:45	12:00 a 12:15	12:00 a 12:15
3° RECREO (ALMUERZO)	13:30 a 14:20	13:30 a 14:20	14:15 a 15:05

Horarios de Ingreso y Salida del Colegio



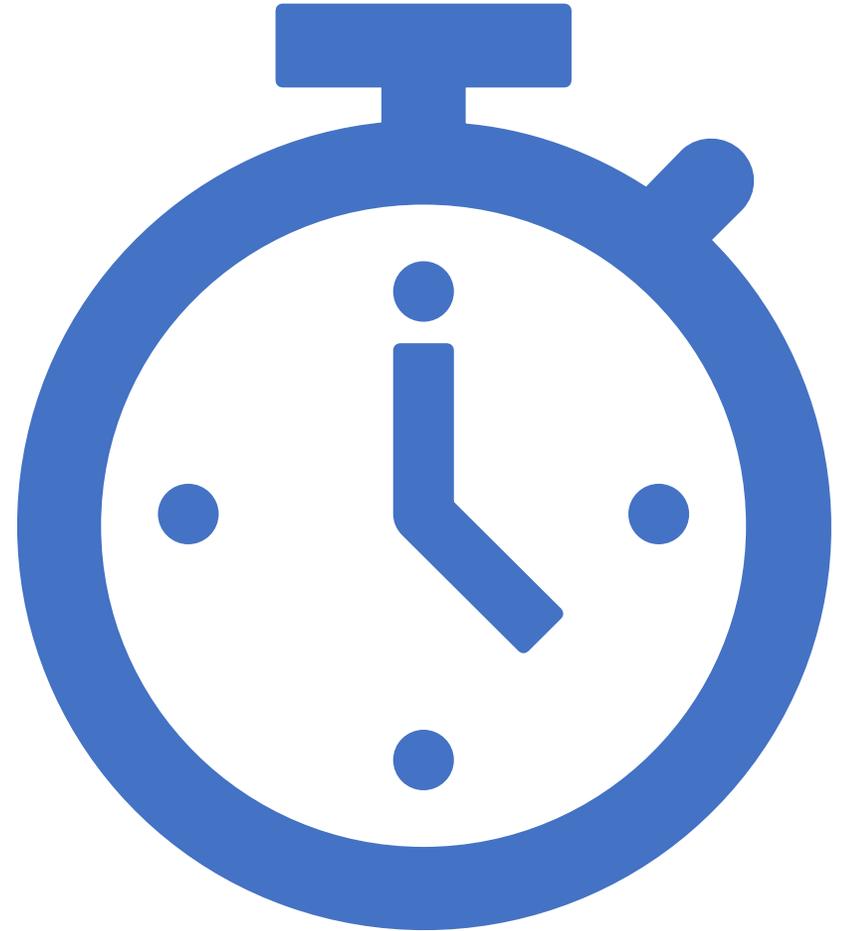
Los horarios de entrada y salida según nivel son los siguientes

LUNES A JUEVES	Pk° A 2° BÁSICO	3° a 8° BÁSICO
INGRESO	8:30	8:30
SALIDA	15:40	15:50

VIERNES	Pk° A 2° BÁSICO	3° a 8° BÁSICO
INGRESO	8:30	8:30
SALIDA	13:15	13:30

Retiro de estudiantes

- En el caso de retirar a su estudiante durante el transcurso de la jornada escolar, se sugiere dar aviso de manera anticipada (al menos 10 minutos antes), mediante llamada telefónica al establecimiento. Esto permite prepara al estudiante.
- Le solicitamos no retirar durante los recreos, debido a la dificultad que conlleva buscar al estudiante en el patio.
- Se podrá retirar al estudiante hasta las 15:00 hrs. de lunes a jueves y hasta las 13:00 hrs. los días viernes.



Proyecto de Integración Educativa

“Lo mejor que el mundo tiene
esta en los muchos mundos que
el mundo contiene”

Eduardo Galeano

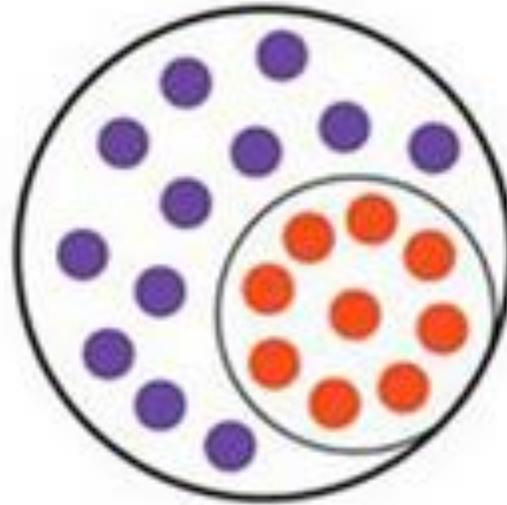
Cuestión de Actitud



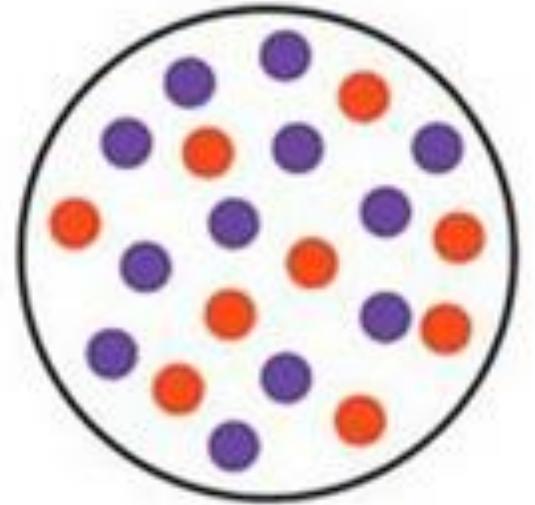
habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

Una estrategia para promover la Inclusión Educativa

El programa considera el trabajo articulado entre docentes y profesionales del Equipo PIE



Integración



Inclusión

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**
Jessica Flores

**Asistente de
Aula**
Jennifer
Velásquez

**Educadora de
Párvulo**
Victoria
Contreras

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Katuska Isla

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**
Débora Portilla

**Educadora de
Párvulo**
Carla Fuentes

**Asistente de
Aula**
Janinne Silva

Ed. Diferencial
Belén Enríquez

Psicóloga
Constanza
Borjes

Fonoaudióloga
Francisca
Gutiérrez

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**
Camila

**Asistente de
Aula**
Valeria Barrera

**Educadora de
Párvulo**
Marcela Avello

Ed. Diferencial
Fanny Figueroa

Psicóloga
Constanza
Borjes

Fonoaudióloga
Francisca
Gutiérrez

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**
Jovita Barrueto

**Asistente de
Aula**
Abigail Canales

**Educadora de
Párvulo**
Daniela Pardo

Ed. Diferencial
Fanny Figueroa

Psicóloga
Constanza
Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**
Millaray Avello

**Asistente de
Aula**
Flor Castro

**Educadora de
Párvulo**
Bernardita
Robles

Ed. Diferencial
Fanny Figueroa

Psicóloga
Constanza
Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Rocío Pacheco

Profesora Jefe
Carolina Aguayo

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Stephany
Hernández

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Patricia Cárcamo

Profesora Jefe
Paloma Sagredo

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Stephany
Hernández

Equipo de Aula



**Asistente de
Aula**

Rayen Marileo

**Asistente de
Aula**

Nancy García

Profesora Jefe
Jackeline
Fernández

Psicóloga
Constanza
Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Stephany
Hernández

Equipo de Aula



Profesora Jefe
Elizabeth Orellana

Asistente de Aula
Leyla Pacheco

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Andrea Rivas

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Masiel Contreras

Profesora Jefe
Elizabeth Sáez

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Andrea Rivas

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Ivana Salazar

Profesora Jefe
Fernanda Campos

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Andrea Rivas

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Victoria Morales

Profesora Jefe
Macarena Reinoso

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Katuska Isla
(Suplente)

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Barbara Gonzales

Profesora Jefe
Ema Ortega

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Katuska Isla
(Suplente)

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Elba Urzua

Profesora Jefe
Carolina Riquelme

Psicóloga
Costanza Borjes

Fonoaudióloga
Mariela Cornejo

Ed. Diferencial
Katuska Isla
(Suplente)

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Tamara Zepeda

Profesora Jefe
Silvana Soto

Psicóloga
Costanza Borjes

Ed. Diferencial
Giovanna Andreani

Fonoaudióloga
Francisca Gutiérrez

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Alexandra Toledo

Profesora Jefe
Patricia Paredes

Psicóloga
Costanza Borjes

Ed. Diferencial
Giovanna Andreani

Fonoaudióloga
Francisca Gutiérrez

Equipo de Aula



Asistente de Aula
Denise Esperguel

Profesora Jefe
María José Ramírez

Psicóloga
Costanza Borjes

Ed. Diferencial
Giovanna Andreani

Fonoaudióloga
Francisca Gutiérrez

An illustration of two hands with smiling fingers. The fingers are holding various colorful shapes and icons, including hearts, clouds, speech bubbles, and circles. The background is a dark gray gradient.

Juntos para alcanzar
nuestra Visión

Transformando juntos nuestra Comunidad Educativa



¿Cómo contribuirá para que su estudiante viva una educación de calidad?

¿Con qué acción contribuirá a desarrollar Altas Expectativas en el futuro su educando?

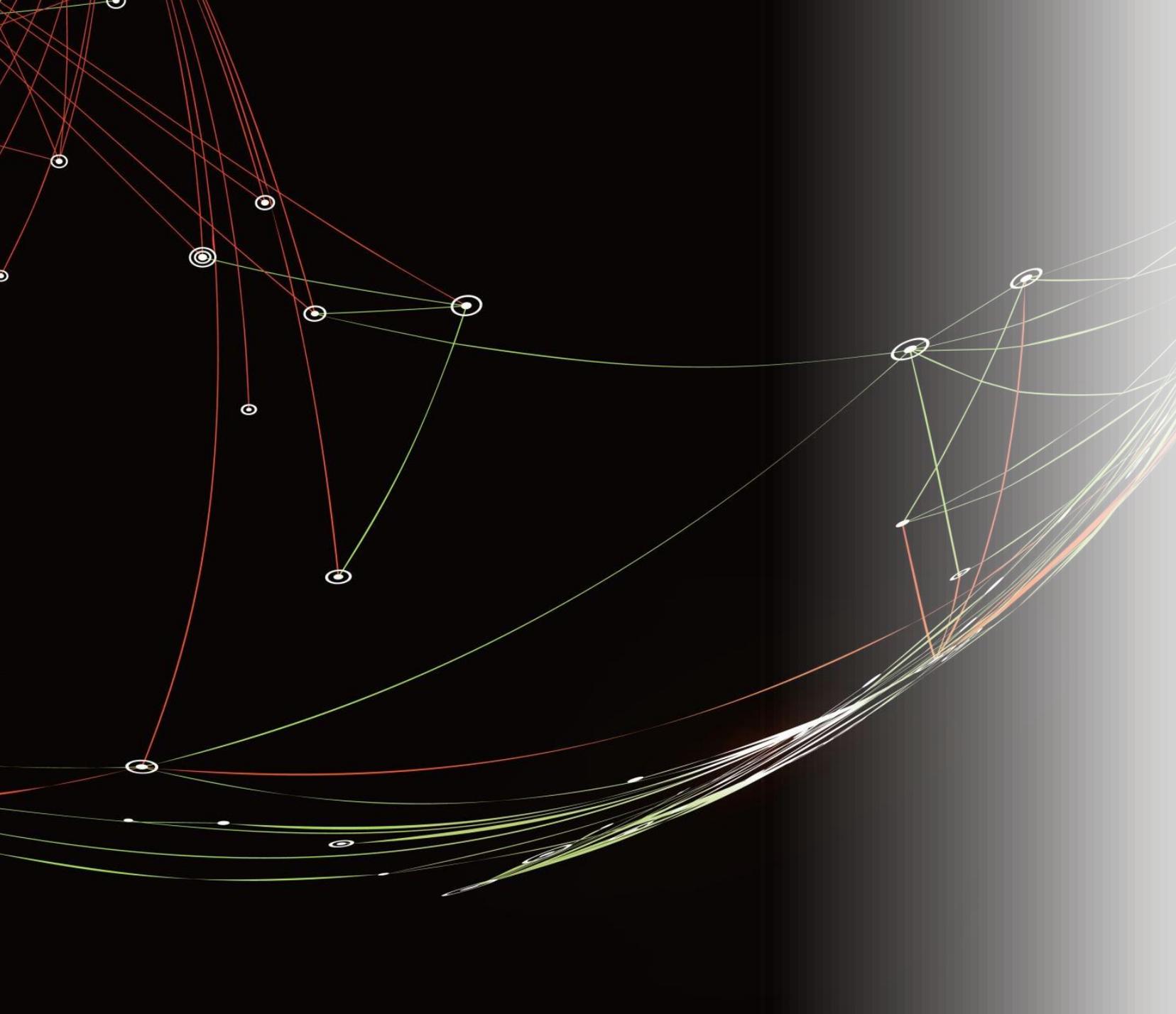
¿Qué cosas hará para que su estudiante mejore su calidad de vida a través de la educación?

Subcentro de Madres, Padres y Apoderados



Elección de Directiva de Curso

Cargo	Requisitos	Nombre y Apellido
<i>Presidente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de Liderazgo• Honestidad• Transparencia• Con Iniciativa, Proactivo• Promotor de la conversación	
<i>Tesorero</i>	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad• Transparencia• Con capacidad visionaria• Estricta y ordenada• Perseverante	
<i>Secretario - Delegado</i>	<ul style="list-style-type: none">• Atent@ y riguros@• Ordenad@ y organizad@• Competencias comunicativas• Previsor (a)	



Asuntos Específicos del Curso

