



Guía de Trabajo, Lenguaje Verbal, NT1, segundo Semestre 2020.

Nombre : _____.

Curso : _____.

Fecha: ____/____/____.

OBJETIVO TRANSVERSAL		OBJETIVO ESPECÍFICO	
Ámbito	Desarrollo personal y social	Ámbito	Comunicación Integral
Núcleo	Convivencia y ciudadanía	Núcleo	Lenguaje verbal
OAT1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.		OA4: Comunicar oralmente temas de su interés, empleando vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	











Instrucciones

Estimados padres y/o apoderados, lean el siguiente recuadro antes de comenzar:

Indicaciones para realizar la guía
<ul style="list-style-type: none"> • Preparamos un espacio cómodo para trabajar. • Contar con los implementos necesarios (lápiz grafito, goma y lápices de colores) • Trabajaremos la clasificación de elementos según categoría semántica, es decir, agruparemos objetos que poseen características comunes. Por ejemplo, PERA, FRUTILLA, MANZANA se agrupan en la categoría FRUTAS.

Actividades

1. **Observa** las siguientes imágenes y **colorea** sólo las que pertenecen a la categoría PARTES DEL CUERPO:

 MANO	 PANTALÓN	 NARIZ	 POLERA	 PIE
 BOCA	 CALCETÍN	 OREJA	 PEINE	 OJOS



Escuela Básica Particular N° 1650 Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén Tel.: 791.03.74
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

2. **Une** las prendas de vestir que corresponden a la categoría VERANO:

The image shows a large rectangular frame. On the left side of the frame is a line drawing of a beach scene. It includes a sandcastle with a flag, a beach umbrella, a sun, a bucket, a beach ball, and several seashells. On the right side of the frame, there are five line drawings of clothing items arranged vertically: a winter hat with a pom-pom and a zig-zag pattern, a sun hat with a flower, a winter jacket with a fur-lined hood, a tank top, and a pair of flip-flops.



3. **Observa** las imágenes y **nómbrales**. Luego, **Encierra** los elementos que pertenecen a la categoría **ÚTILES ESCOLARES**.

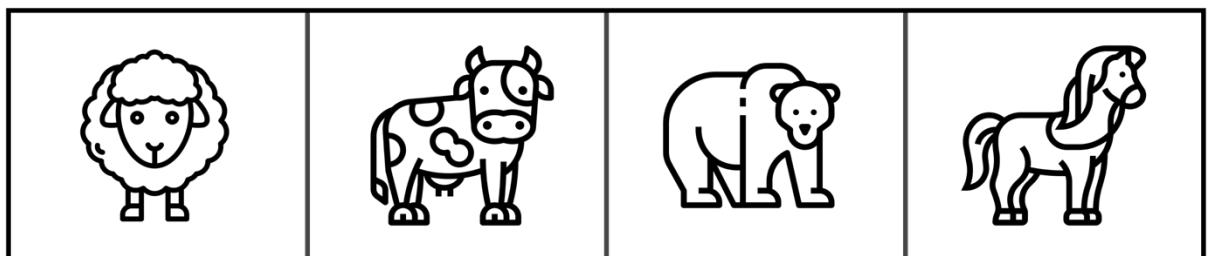


Imágenes: pegamento, lápiz, serrucho, libro, tijera, alicate, pala, goma.

4. **Observa** las imágenes de la fila y **nómbrales**. Descubre el elemento **INTRUSO** (que no pertenece a la categoría) y márcalo con una **X**. Luego, con la ayuda de un adulto responde **¿Por qué es un intruso?**.

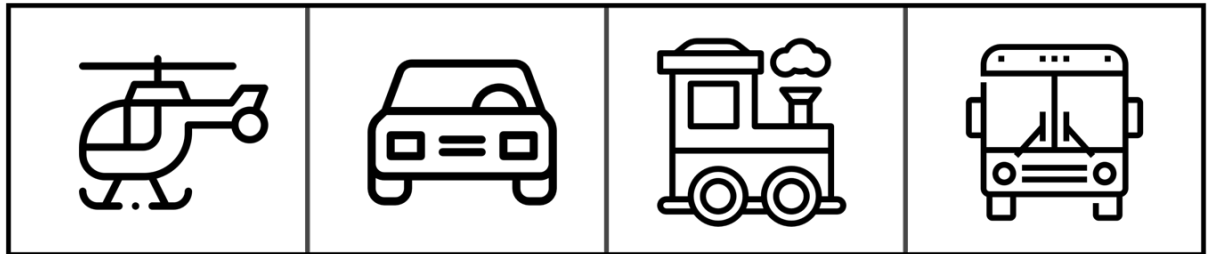
Ejemplo: OVEJA - VACA - OSO - CABALLO ¿Cuál es el intruso? **OSO** es el intruso porque no es un animal de la granja, es un animal salvaje.

FILA
→

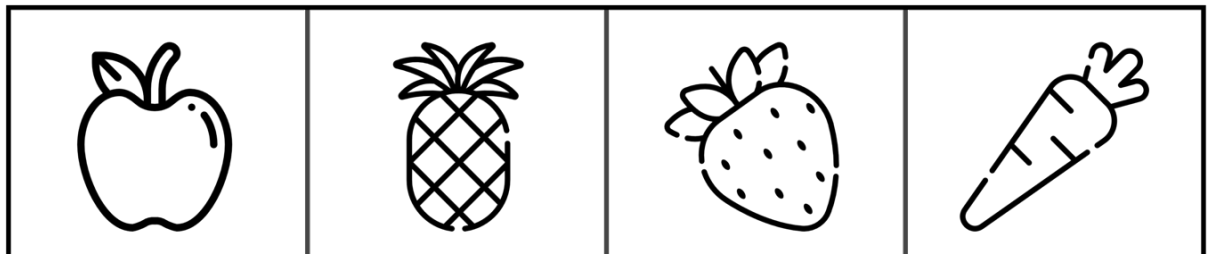




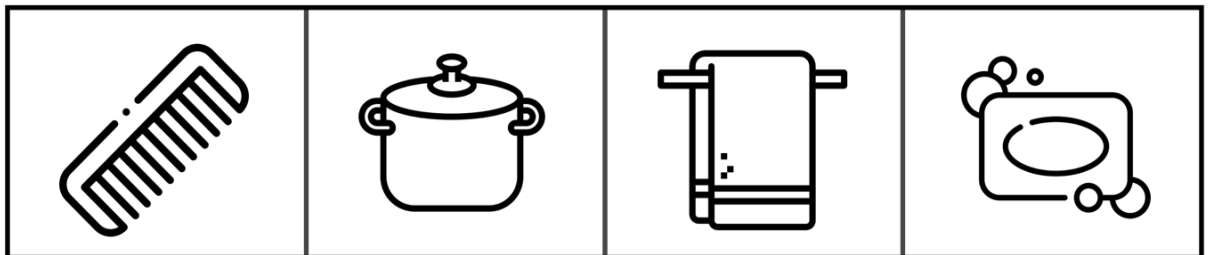
FILA
→






FILA
→



FILA
→



AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE 	A VECES 	NUNCA 
Trabajé con entusiasmo.			
Seguí las instrucciones.			
Me gustaron las actividades.			
Me preocupé por el cuidado de mi guía y trabajo.			

