



Guía de Trabajo, Lenguaje Verbal, NT2, segundo Semestre 2020.

Nombre : _____
 Curso : _____
 Fecha : ____ / ____ / ____

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL		OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
Ambito	Desarrollo personal y social	Ambito	Comunicación Integral
Núcleo	Convivencia y Ciudadanía	Núcleo	Lenguaje Verbal
OAT1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.		OA3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	

INDICACIONES PARA REALIZAR LA GUÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Busque un lugar iluminado para realizar la tarea. • Contar con los implementos necesarios (lápices, goma, etc.) • Realizaremos un repaso de la consonante L.

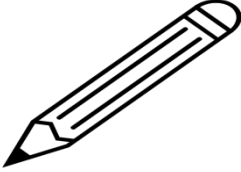
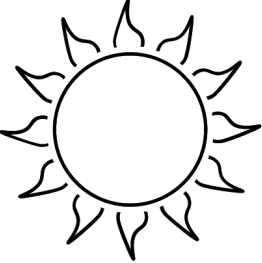
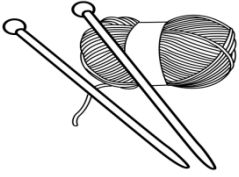
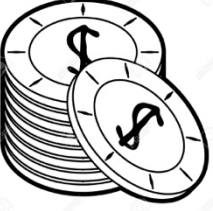




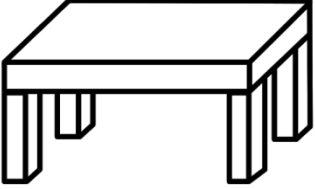



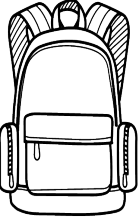
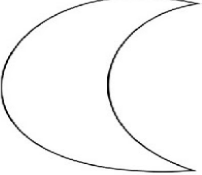

Actividades

1. **Escuchar** el cuento “**El cuento de L**” que el adulto les leerá, luego pedirle a su hijo/a que **encierre** todas las palabras que tengan la consonante **L – l**.

El cuento de la L.

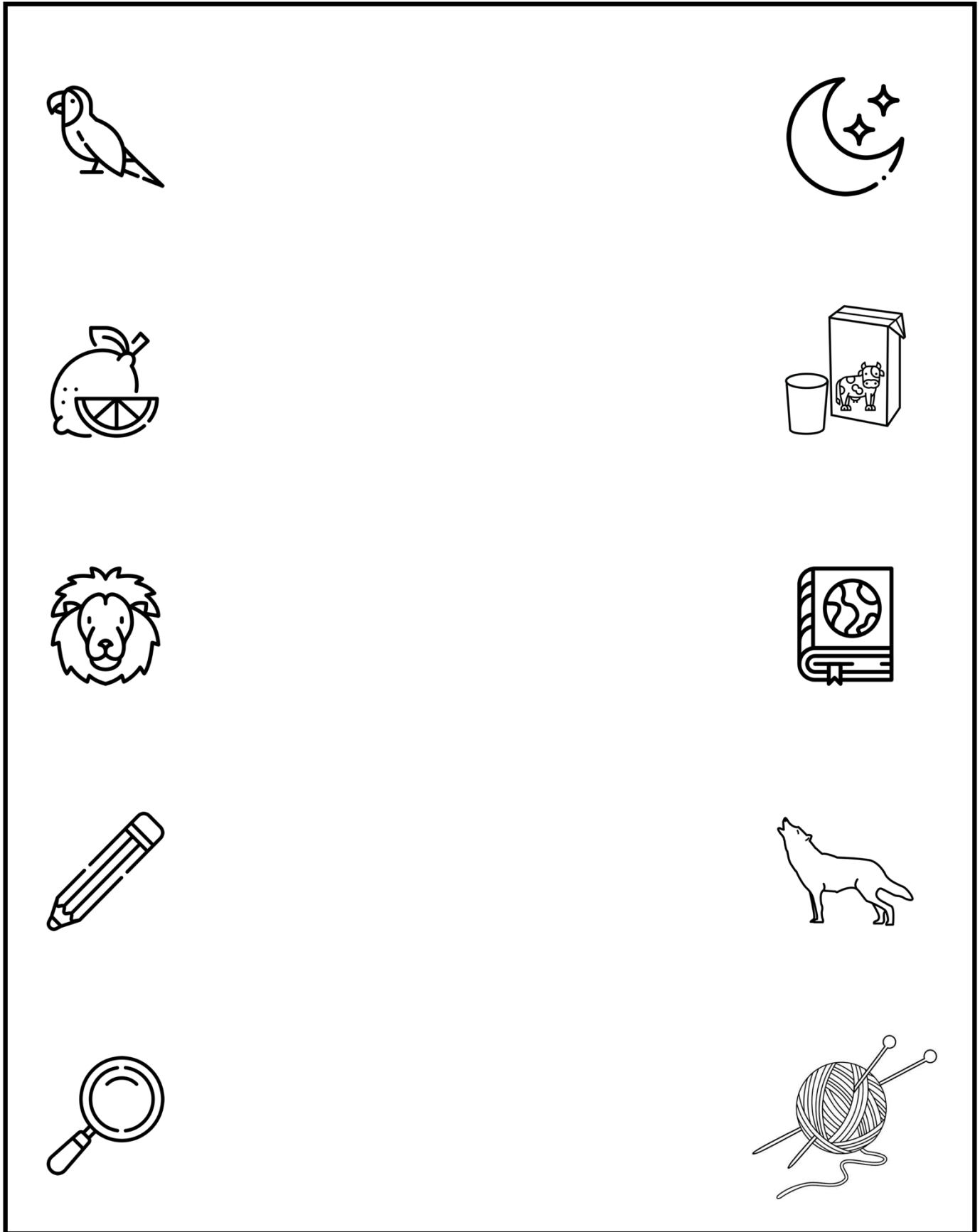
**Érase una vez una niña llamada Lola,
 Un día a Lola le dolía la muela,
 Y salió a la pileta donde una paloma bebía agua,
 Tiro el palo que tenía en la mano,
 De repente, oyó a la mamá que decía:
 Lola lee el cuento de color lila,
 Pero se hizo un lío al mirar a la paloma,
 Que bebía agua de una pileta y
 Se rompía la amapola, con su ala derecha,
 Y se olvidó de leer el cuento,
 Poniéndose a oler la lila.**

2. Pídale a su hijo/a que **observe** las imágenes y las nombre. Luego, solicítele que **coloree** aquellas que comienzan con la sílaba indicada.

LA			
LE			
LI			
LO			
LU			

Imágenes: lápiz, sol, lana, moneda, leche, león, limón, libro, mesa, cama, loro, lobo, mochila, luna, lupa.

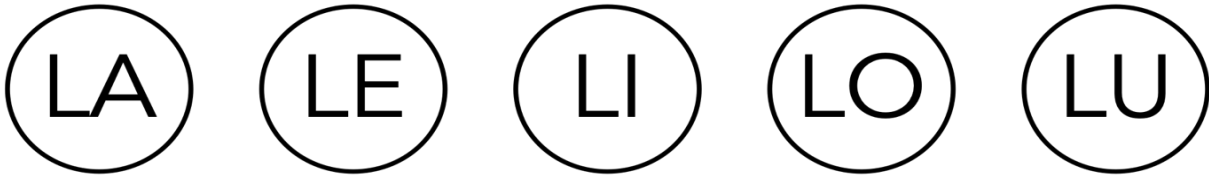
3. Pídale a su hijo/a, que **nombre** cada dibujo y luego que **una** con una línea aquellos que comiencen con la misma sílaba inicial.


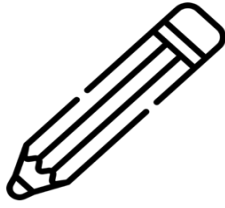




Imágenes: loro, limón, león, lápiz, lupa - luna, leche, libro, lobo, lana.



4. Pídale a su hijo/a que **observe** las imágenes y las **nombre**. Luego, solicítele que **complete** con LA - LE - LI - LO - LU según corresponda.






 _____ NA	 _____ PIZ
 _____ RO	 _____ MÓN

Imágenes: luna, lápiz, loro, limón.



Saca una fotografía a esta actividad y súbela a classroom

AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE 	A VECES 	NUNCA 
Trabajé con entusiasmo.			
Seguí las instrucciones.			
Me gustaron las actividades.			
Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo.			

