



## Guía de Trabajo, Pensamiento Matemático NT1 “Resolución de problemas”, Segundo semestre 2020

**Nombre** : \_\_\_\_\_  
**Curso** : \_\_\_\_\_  
**Fecha** : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL		OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
Ámbito	Desarrollo personal y social	Ámbito	Interacción y comprensión del entorno
Núcleo	Convivencia y ciudadanía	Núcleo	Pensamiento matemático
OAT 1	Participar en actividades acordando estrategias para un propósito y asumiendo progresiva responsabilidad.	OA 8	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
		OA 6	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

### Indicaciones para realizar la guía

- Acomodar un espacio tranquilo dentro del hogar, contar con lápiz y goma de borrar.
- **La resolución de problemas matemáticos:** consiste dar respuesta a una pregunta, para eso se debes realizar los siguientes pasos:
  1. Reconocer datos
  2. Realizar una operación (dibujar o representar los objetos)
  3. Responder pregunta.


**Conceptos nuevos que debes tener en cuenta :**

**Agregar:** añadir aumentar elemento en una operación matemática

**Quitar:** Sacar o restar elementos de una operación matemática

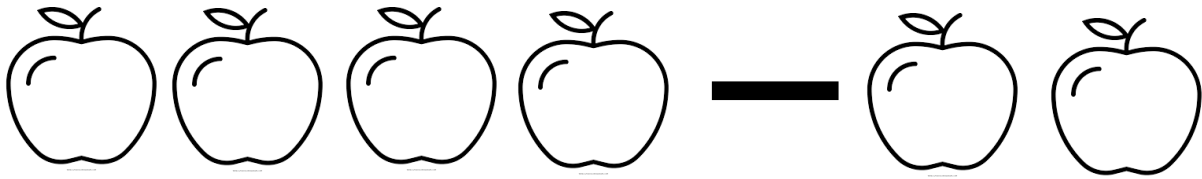
Por cada ítem lea las siguientes instrucciones:

1. Invite a su hija/o a observar y resolver los siguientes problemas matemáticos, donde tendrá que **quitar** cantidades según las indicaciones.

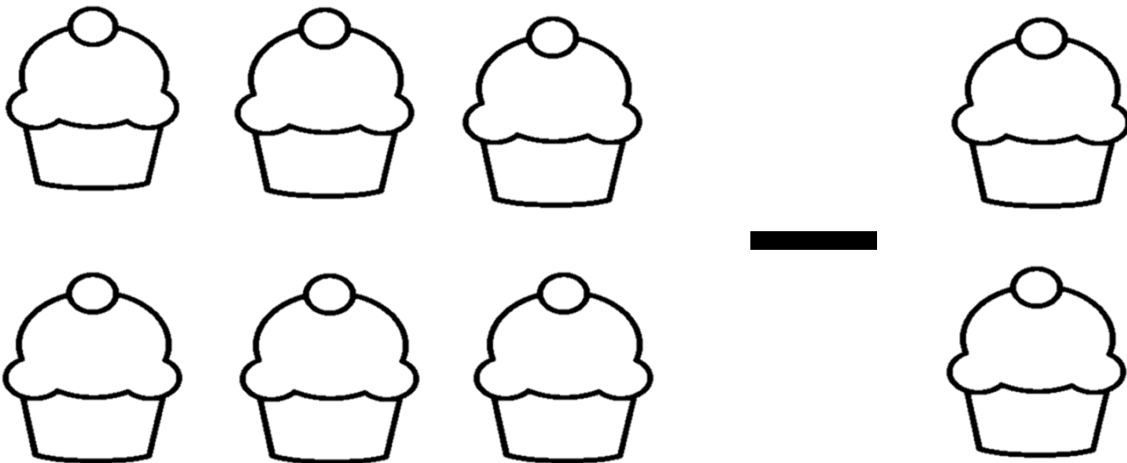
EJEMPLO											
Paso 1	<b>Problema matemático:</b> 3 abejas estaban en una flor, pero 1 prefirió irse a otro lugar ¿Cuántas abejas se quedaron con la flor? (en la recta numérica marca con una X el resultado).										
Paso 2											
Paso 3	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">10</td> </tr> </table>	1	X	3	4	5	6	7	8	9	10
1	X	3	4	5	6	7	8	9	10		



- a) Andrés tiene **4** manzanas, pero se comió **2** ¿Cuántas manzanas le quedaron a Andrés? (en la recta numérica marca con una **X** el resultado).



- b) Ana compro **6** pasteles y regalo **2** a sus amigas ¿Cuántos pasteles le quedaron a Ana? (en la recta numérica marca con una **X** el resultado).

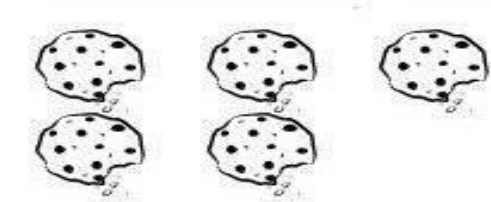


2. A continuación, resuelve los siguientes problemas matemáticos, donde tendrás que **agregar** cantidades según las indicaciones (en la recta numérica marca con una **X** el resultado).

El oso goloso se comió 5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5.



¿Cuántas galletas se comió en total?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Carlitos está feliz porque su papá le regaló 3 caramelos,



y su mamá le compró 5 más



¿Cuántos caramelos tiene ahora?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla






y luego preparó 7 más de chocolate



¿Cuántos pasteles cocinó en total?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Trabajé con entusiasmo.			
Seguí las instrucciones.			
Me gustaron las actividades.			
Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo.			

