



Guía de Trabajo, Lenguaje Verbal, NT2, segundo Semestre 2020.

Nombre : _____
 Curso : _____
 Fecha : ____ / ____ / ____

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL		OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
Ambito	Desarrollo personal y social	Ambito	Comunicación Integral
Núcleo	Convivencia y Ciudadanía	Núcleo	Lenguaje Verbal
OAT1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.		OA3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	

INDICACIONES PARA REALIZAR LA GUÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Busque un lugar iluminado para realizar la tarea. • Contar con los implementos necesarios (lápices, goma, etc.) • Trabajaremos la consonante P.

Actividades


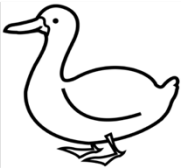




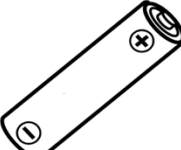
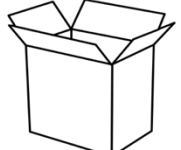
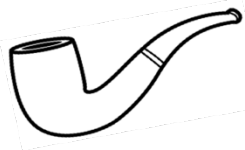
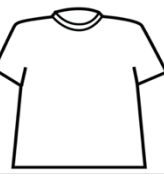


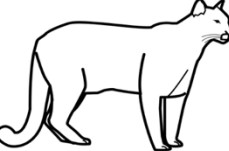


1. Escuchar el texto “Pinocho” que el adulto les leerá, luego pedirle a su hijo/a que encierre las palabras que comiencen con la consonante P/p.

Pinocho.

**A la vuelta de la esquina,
 Me encontré con don Pinocho
 Y me dijo que contara hasta ocho.
 Pin uno, pin dos, pin tres,
 Pin cuatro, pin cinco, pin seis,
 Pin siete y Pinocho.**


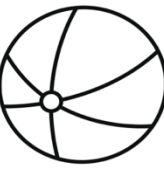



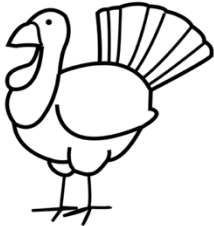
**Luego pinocho le pidió al panadero,
 Que repartiera pan contando hasta ocho.
 Pin uno, pin dos, pin tres,
 Pin cuatro, pin cinco, pin seis,
 Pin siete y Pinocho.**

2. Pídale a su hijo/a que observe las imágenes y las nombre. Luego, solicítele que coloree aquellas que comienzan con la sílaba indicada.

PA			
PE			
PI			
PO			
PU			

Imágenes: lana, pato, pala - pera, perro, sol - pila, caja, pipa - polera, pollo, foca - puma, luna, puño.

3. Pídale a su hijo/a que observe las imágenes y las nombre. Luego, solicítele que coloree la sílaba con la que comienzan.

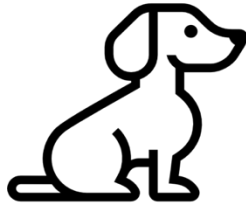
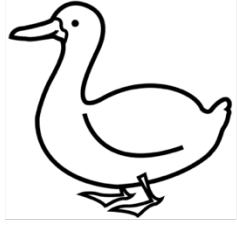

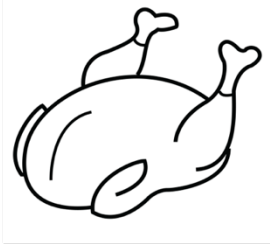
	PI		PU
	PO		PE
	PU		PI
	PA		PO
	PI		PA
	PE		PO

Imágenes: pollito, pelota, patín, Pinocho, pino, pavo.



3. Pídale a su hijo/a que observe las imágenes y las nombre. Luego, solicítele que complete con **PA - PE - PI - PO - PU** según corresponda.




PA PE PI PO PU

 _____ RRO	 _____ TO
 _____ NO	 _____ LLO



Saca una fotografía a esta actividad y súbela a classroom

AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE 	A VECES 	NUNCA 
Trabajé con entusiasmo.			
Seguí las instrucciones.			
Me gustaron las actividades.			
Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo.			

