



## Guía de Trabajo, convivencia y ciudadanía, NT1 y NT2, Poema IV segundo Semestre 2020.

**Nombre** : \_\_\_\_\_  
**Curso** : \_\_\_\_\_  
**Fecha** : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

<b>OBJETIVO TRANSVERSAL</b>	
Ámbito	Desarrollo personal y social
Núcleo	Convivencia y ciudadanía.
OAT 3: manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en texto o tics, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	

Indicaciones para realizar la guía
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar un espacio con la luz necesaria</li> <li>Contar con los elementos necesario (lápices de colores y hojas</li> </ul>

### ACTIVIDADES

- 1) Invite a su hijo/a, a escuchar atentamente el siguiente poema, el cual deberá ser narrado por el adulto:

### LA GOTA DE CUCHO

A Cucho el grifo le encanta:  
 sale agua y isale tanta...!  
 Bebe, se ducha, se lava...  
 Piensa que nunca se acaba.

Para tener agua Kía  
 va tres veces cada día  
 más allá del quinto pino,  
 la hora y media de camino!

Hoy hace calor y Cucho  
 juega, suda, bebe mucho,  
 agua limpia y cristalina,  
 y se baña en la piscina...

Kía está muy apenada:  
 el agua contaminada  
 enfermó a su hermano Akal.  
 ¡Ahora se encuentra muy mal!

Cucho le regala a Kía  
 una gota. ¡Qué alegría!  
 Parece muy poca cosa,  
 pero una gota es valiosa.

Tu gota es imprescindible.  
 Solucionar es posible  
 problema tan tremebundo  
 con gotas de todo el mundo.



## 2) ¿Cómo donamos gotas de agua?

A partir de la lectura del poema, piensa en tres acciones cotidianas que podemos realizar para donar o cuidar el agua que utilizamos en nuestra casa (ejemplo: al lavarme los dientes abro la llave del agua solo al momento de enjuagar mi boca).

a)

---

---

b)

---

---

c)

---

---

## 3) “Con gotas de agua de todo el mundo se pueden solucionar problemas tremebundos”.

Luego de leer el siguiente extracto del poema, piensa en tres cosas (objetos, pensamientos, emociones) que si las juntas podrían ayudar a solucionar un problema (ejemplo: si juntará muchos abrazos podría ayudar a todas las personas que se sienten triste o si juntará muchos árboles podría ayudar a descontaminar el medio ambiente).

a)

---

---

b)

---

---

c)

---

---



4) **“Volvamos al poema”**: Lea nuevamente el poema a su hijo/a y realice las siguientes preguntas (marque la alternativa entregada por el niño/a).

**¿Quién era Cucho?**

- a) El grifo.
- b) El sol.
- c) El agua.

**¿Por qué se enfermó Akal?**

- a) Por el agua limpia.
- b) Por el agua cristalina.
- c) Por el agua contaminada.

**¿Por qué Kia estaba apenada?**

- a) Porque su hermano se enfermó.
- b) Porque su hermano se cayó.
- c) Porque su hermano se resfrió.

**¿Qué le regaló Cucho a Kia?**

- a) Una gata.
- b) Una bota.
- c) Una gota.

5) **“Reflexionemos”**: Relice las siguientes preguntas al niño/a según lo abordado en el texto (anote las respuestas entregadas por su hijo/a).

¿Por qué es importante cuidar el agua?

---

---

¿Qué sucede si el agua se contamina?

---

---

¿Qué sucedería si se acaba el agua?

---




---



## 6) “Regalando mi gota de agua”

A partir de las reflexiones de la actividad anterior, ahora dibuja en el siguiente recuadro la gota de agua (emoción, pensamiento, objeto) que te gustaría regalar al mundo.

## AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE 	A VECES 	NUNCA 
Trabajé con entusiasmo.			
Seguí las instrucciones.			
Me gustaron las actividades.			
Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo.			

