



Curso	Asignatura	Eje	OA
2º básico	Matemática	Números y operaciones	OA9

Guía de Aprendizaje- Matemática- 2ºbásico- Segundo Semestre 2020
“Clase nº33, Relación suma y resta”

Nombre : _____
 Curso : _____ Fecha : ____ / ____ / ____

- **Objetivo:** Comprender la relación que hay entre la suma y la resta.

1. ACTIVAREMOS el aprendizaje de hoy:

- Completa este conteo de dos en dos.
- Debes ir agregando 2 más, para ir completando la tabla numérica.
- Puedes utilizar tu material hecho en casa u objetos reales para contar.
- Cuando termines de completarla, revísala y cuenta en voz alta desde el nº2 hasta el nº100.

SERIE DE 2 EN 2

0	2	6	12	20
2	4	8	10	
	14	16		
22		28	30	
		36		
42		46	50	
52			60	
	64	68		
72	74	76		
82		88		
	94	96	100	

2. EXPLICACIÓN, te ayudará a comprender el contenido de hoy:

- La relación que hay entre la resta y la suma, es que a través de la suma podemos **COMPROBAR**, revisar y saber, si el resultado de nuestra resta es la **CORRECTA**.
- Observa la resta:
 $38 - 17 = 21$
- *Para comprobar: si tu resultado 21 esta correcto*, debes sumar los últimos DOS números de tu resta vertical:

38	17	
-17	+21	
21	38	→ Si este resultado es igual al primer número de la resta vertical: 38, quiere decir, que tu resta esta CORRECTA.

LEE Y OBSERVA ESTE EJERCICIO:

- 1** Habían 38 niños en la sala de clases. 17 de ellos salieron a jugar.
 ¿Cuántos quedaron?



- a) Encontramos el resultado.

38	-	17	=	<input type="text"/>
				resultado

- b) Si los 17 niños que estaban afuera vuelven, ¿Cuántos niños habrá en la sala?

21	+	17	=	<input type="text"/>
				resultado

Este método puede usarse para revisar los resultados en la resta.



3. PRACTICA lo que aprendiste en los momentos 1 y 2 de la clase:

- Trae tu estuche, tus dos libros Sumo Primero 2° básico, tu cuaderno azul y algún objeto tecnológico con internet.
- Siéntate en un lugar cómodo, donde puedas apoyar tu espalda.
- Utiliza tu material hecho en casa o utiliza material real (botones).
- Importante, necesitas **CONCENTRACIÓN** para realizar las actividades.

Actividad n° 1:

Necesitas tu libro:

Texto del Estudiante

Sumo Primero, 2° básico,

Páginas 61, 62 y 63



La relación entre la suma y la resta

1) Habían 38 niños en la sala de clases. 17 de ellos salieron a jugar. ¿Cuántos quedaron?

2) Comparemos los dos problemas.

a) 8 niños estaban jugando. 4 niños más se unieron. ¿Cuántos niños hay ahora jugando?

b) Había 12 niños jugando juntos. 4 de ellos se fueron a sus casas. ¿Cuántos quedaron?

3) Si los 17 niños que estaban afuera vuelven, ¿cuántos niños habrá en la sala? Ese método puede usarse para revisar los resultados en la resta.

Calculemos y revisemos las respuestas usando el método anterior.

a) 76-51 b) 36-32 c) 48-5 d) 51-7

2) Comparemos los dos problemas.

a) Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.

Número total: rosas en total
Rosas rojas: 6 rosas Rosas blancas: 7 rosas
Expresión:
Respuesta: rosas

b) Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas. El resto son rojas. ¿Cuántas rosas rojas hay?

Número total: 13 rosas
Rosas rojas: rosas Rosas blancas: 7 rosas
Expresión:
Respuesta: rosas

¿Cómo están relacionadas entre ellas?

Actividad n° 2:

Necesitas tu Libro:

Cuaderno de Actividades,

Sumo Primero 2° básico,

Páginas: 31 y 32.



31 La resta en forma vertical (Pag 30)

1) Calcula.

a) $90 - 20 = \square$ b) $60 - 20 = \square$ f) $100 - 60 = \square$

b) $60 - 30 = \square$ c) $90 - 70 = \square$ g) $100 - 10 = \square$

c) $40 - 10 = \square$ d) $80 - 40 = \square$ h) $100 - 90 = \square$

d) $80 - 60 = \square$ e) $80 - 20 = \square$ i) $100 - 70 = \square$

e) $60 - 10 = \square$ f) $50 - 30 = \square$ j) $100 - 40 = \square$

f) $50 - 30 = \square$ g) $60 - 20 = \square$ j) $100 - 70 = \square$

h) $80 - 70 = \square$ i) $70 - 20 = \square$ j) $90 - 10 = \square$

j) $90 - 10 = \square$

32 La resta en forma vertical (Pag 31)

1) Hay 8 flores blancas y 7 flores rojas.

total flores
8 7
blancas rojas

$\square + \square = \square$
Respuesta: flores.

2) Hay 13 flores rojas y blancas. Hay 8 flores blancas. ¿Cuántas rosas hay?

13 flores
8 flores flores
blancas rojas

$\square - \square = \square$
Respuesta: flores.

3) Hay 24 frutillas. Me comí 6. ¿Cuántas me quedan?

24 frutillas
restante comí
6

$\square - \square = \square$
Respuesta: frutillas.

4) Hay 32 personas en el bus. Se bajan 15. ¿Cuántas quedan en el bus?

32 personas
los que 15
quedan bajaron

$\square - \square = \square$
Respuesta: personas.

¿Qué relación tienen?

Actividad n° 3:

Trabajo en tu cuaderno azul.

Copia en tu cuaderno



Copia todo esto en tu cuaderno:

Escribe con palabras los números:

Ejemplo: 45: cuarenta y cinco

55:

65:

75:

85:

Actividad n° 4:

Necesitas un celular, Tablet o computador con internet.

Ingresa a esta página web y practica:

<https://es.ixl.com/math/2-primaria/secuencias-num%C3%A9ricas-crecientes>

4. RETROALIMENTACIÓN: Para mejorar tu aprendizaje:

Responde las siguientes preguntas de forma oral y escrita:

1. Al realizar todas las actividades, te diste cuenta que lo más difícil para ti fue:_____.
2. ¿Por qué crees que eso fue lo más difícil?_____.

5. EVALUAREMOS cuanto aprendiste (Evaluación con puntaje).**• Responde:**

- ¿Qué aprendiste hoy y por qué crees que lo lograste?

_____.

- Esta evaluación de suma vertical esta en Classroom:
 - Ve a la asignatura y **carpeta de matemática.**
 - Luego presiona donde dice: **“Trabajo en clases”**
 - Cuando ya este ahí, busca: **Semana 07 al 11 de septiembre.**
 - Ve al **número 5** de esa semana, que es EVALUACIÓN y abre el cuestionario (es archivo que esta debajo de las instrucciones).
 - **Responde cada una de las preguntas y al terminar presiona enviar.**
 - Al responder esta evaluación obtendrás un puntaje, que en un futuro se transformará en una nota.
 - Si tienes algún problema cuando la estés haciendo en Classroom, comunícate con tu profesora jefe

Te recuerdo que toda esta clase se encuentra en la plataforma Classroom, en la que podrás trabajar de manera más lúdica y entretenida. Si ya estas trabajando en Classroom, ¡Felicitaciones! Y si no lo haces aún, espero te puedas conectar pronto.

