



## Guía de Trabajo, convivencia y ciudadanía, NT1 y NT2, segundo Semestre 2020

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

OBJETIVO TRANSVERSAL	
Ámbito	Desarrollo personal y social
Núcleo	Convivencia y ciudadanía.
OAT 3: manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en texto o tics, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	

Indicaciones para realizar la guía
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar un espacio con la luz necesaria</li><li>• Contar con los elementos necesario (lápices de colores y hojas)</li></ul>

### ACTIVIDADES

- 1) Busque un espacio para que el niño/a y usted se sientan cómodos y luego lea al niño/a el siguiente poema

#### QUÉ ESTARÁ SOÑANDO

Qué estará soñando el niño  
que dormita en la vereda,  
que lleva los pies desnudos,  
toda sucia la cabeza.  
Sobre bolsas de basura  
su cuerpito se recuesta;  
no es de nubes su colchón  
ni sus sábanas de seda.  
A su inflado vientre sólo  
un hambre inmensa lo llena,  
y le da gracias al sueño  
que lo aleja de la pena.  
Pregunté qué sueña el niño  
que dormita en la vereda.  
Que estúpida mi pregunta  
si ese niño ya no sueña.

Daniel Adrián Madeiro. Argentina.  
[www.poemasdeamor.es/poemasparaniños](http://www.poemasdeamor.es/poemasparaniños)

- 2) Preguntar al niño/a y registrar sus respuestas.
- a) ¿Qué estará soñando el niño?
- b) **¿Que son los sueños?**  
**lea al niño lo siguiente:** Están los sueños que soñamos mientras dormimos, y están los que soñamos despiertos.  
**¿Cuáles serán los sueños que soñamos despiertos?**

Por ejemplo, podemos soñar despiertos:



Ser directora de orquesta, deportista, maestra, marinero.  
¡Ser aviador/a y estar cerca de las nubes!....  
Tener algo que no tenemos.

### 3) El color de los sueños

Se propone que el niño/a cuente los sueños que sueñan despiertos. Que nos cuenten sus deseos.

Pueden soñar con tener un juguete, ser una mascota, o saltar como un canguro, etc.

#### a) ¿Tienen color tus sueños?

Podremos estimular su imaginación poniéndole color a algún sueño.

Un ejemplo:

-Yo soñé que era una bailarina de circo, éste es un sueño de color amarillo.

-Un amigo mío soñó que tenía un caballo para correr por el campo, me dijo que su sueño era verde.

#### b) les pregunta a los niños y niñas, de qué color es su sueño.

Registrarlo en una hoja.

### 4) Dibujando sueños

#### a) ¿Los sueños son todos iguales? (registrar la respuesta)

(Desde luego que responderán que no; cada uno es distinto a los otros)

b) Entonces, si no son iguales, algunos serán sueños cuadrados, otros redondos, delgados, altos...

Hacer en una hoja una lista de las formas que pueden tener un sueño.

Ejemplo: el sueño de Sofía será “rojo y redondo”; el de Pablo, verde, delgado y alto; el de María, un triángulo azul....

¡Los sueños se pueden dibujar!

### 5) Los sonidos de los sueños

a) Ahora les agregaremos sonidos, para inventarlos y poder oírlos.

Ejemplo:

Si Sofía tiene un sueño rojo y redondo, ¿qué sonido tendrá?

con expresión gestual emita el sonido.

“saltar como una ranita”, “correr como un perro”, etc.

b) El niño/a utilizará su capacidad expresiva y su imaginación; hará caminar a su sueño, y si es pesado, mientras da sus pasos, tal vez diga: pum, pom, pum, pom.... y si es liviano, quizás camine en punta de pie y diga: ti, ti, ti...

Pedirle al niño/a que exprese los sueños que tiene, con sus sonidos y formas.



**“Descubrimos que los sueños tienen color, forma, peso... y caminan.”**

### **6) Volvemos al poema**

**a) ¿Existirá una persona que no pueda soñar?** (registre la respuesta)

**b)** Todos y todas soñamos.

El poeta escribió eso para decirnos, con enojo, que este niño está tan triste que ya no puede soñar.

¿O estará tan preocupado que se ha olvidado de soñar?

A ver, leamos otra vez esta historia, que es triste pero vamos a ver si le encontramos una solución (volver a leer el poema).

### **7) ¿Regalar un sueño?**

- El niño de la historia, se pudo haber olvidado de sus sueños, o el poeta lo escribió porque se enojó al ver al niño tan pobre.

**¿Y si le regalamos uno de nuestros sueños?**

**a) Propóngale al niño/a que le regalen un sueño al niño que duerme en la calle. Un sueño con color, forma, peso... ¡y que camine!**

- Será uno de los sueños que han soñado despiertos el/ella misma.
- Porque si uno comparte un sueño no lo pierde, hace que su sueño se haga doble.
- Podrán dibujarlo, dándole la forma que encuentren, o escribirlo Y hasta podríamos regalarle un sueño de color, una vez dibujado el sueño que quieren regalar, meterlo en un sobre o bolsita de regalo y buscar a alguien que le niño/a considere que lo necesita y puede regalárselo.



Saca una fotografía a esta actividad y súbela a classroom



## AUTOEVALUACIÓN

Indicadores	Siempre 	A veces 	Nunca 
Trabaje con entusiasmo			
Seguí las instrucciones			
Me gustaron las actividades			
Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo			

