

**Guía de Trabajo, Lenguaje Artístico, NT1 NT2
 “Emociones en el arte”, segundo Semestre 2020**

Nombre : _____
Curso : _____
Fecha : ____ / ____ / ____

| OBJETIVO TRANSVERSAL | | OBJETIVO ESPECÍFICO | |
|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Ámbito | Desarrollo personal y social | Ámbito | Comunicación integral |
| Núcleo | Identidad y autonomía | Núcleo | Lenguaje Artístico |
| OAT: 1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: Tristeza, miedo, alegría, rabia, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs | | OA: 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. | |

| Indicaciones para realizar la guía |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Preparamos un espacio cómodo para trabajar. • Esta actividad estará dividida en tres partes, la primera en la confección de títeres de varillas y la segunda en escuchar diferentes relatos en donde ocuparemos los títeres y la tercera parte nos invita a disfrutar las sensaciones que nos entrega la música. • Recomendamos guardar los títeres que confeccionaremos, ya que los utilizaremos en otras actividades más adelante. |

POR CADA ITEM LE LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

1. Lo primero que haremos es dibujar 4 círculos del tamaño de una tapa de frasco en el papel amarillo, luego se lo entregamos al niño/a para que los recorten.
 En cada uno de los círculos dibujaremos una carita que muestre una emoción diferente. Las emociones serán:



Luego pegarán cada emoción en una de las varillas.

- Una vez listos los títeres de emociones, le mostraremos cada emoción al niño/a, le contaremos que cada una de las caritas está mostrando una emoción y luego le haremos algunas preguntas ¿Cómo crees que se siente esta carita? ¿Tú te has sentido alguna vez

así? ¿Cuándo te has sentido así? ¿Qué tienes que hacer para sentirte así? ¿Cómo te gusta sentirte?

2. Cuando el niño/a ya tenga identificada cada emoción le explicaremos que le contaremos relatos cortos y él/ella deberá levantar el títere correspondiente a la emoción que escuche en el relato.

Juego de relatos:

- A Juan y a Ana les han regalado juguetes que les han gustado mucho. ¿Cómo se sentirán?
- Belén estaba haciendo sus deberes cuando su hermano pequeño le rayó los ejercicios. ¿Cómo se sentirá?
- Andrés se fue a dormir. Cuando se metió dentro de la cama se encontró una araña y a él no le gustan nada. ¿Cómo se sentirá?
- Marta va a ir al cine con su tía, pero en el último momento su tía le ha llamado para decirle que no pueden ir al cine porque está enferma. Marta se siente muy...

3. juego para reconocer emociones:

Despejaremos el lugar para poder realizar la actividad que sigue, ésta consiste en ver la imagen y escuchar la música del video, decir que emoción nos provoca y movernos en relación a lo que nos provoca esta música.

- La primera imagen estará acompañada por la música clásica “Primavera” de Vivaldi. (representa la alegría)



- La segunda imagen estará acompañada por la sinfonía número 5 de Beethoven.

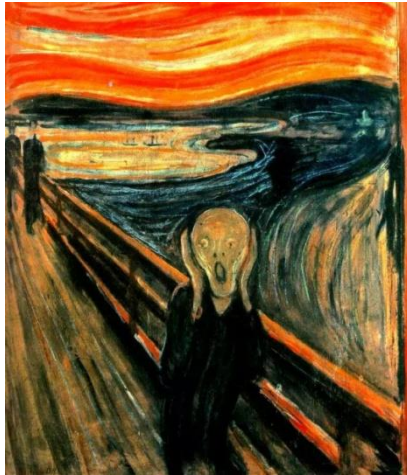
(Representará la rabia)



- En la tercera imagen se escuchará sonata Claro de luna de Beethoven. (representa la Tristeza)






- Y por último la imagen número 4 será acompañada por Silence de Beethoven. (Representa el miedo)





Saca una fotografía a esta actividad y súbela a classroom

AUTOEVALUACIÓN

| Indicadores | Siempre  | A veces  | Nunca  |
|---|--|---|--|
| Trabaje con entusiasmo | | | |
| Seguí las instrucciones | | | |
| Me gustaron las actividades | | | |
| Me preocupe por el cuidado de mi guía y trabajo | | | |
| | | | |

