



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

Guía N°11 NIVEL PREKÍNDER Y KÍNDER



Hoy más que nunca nuestro foco y compromiso está en el desarrollo y resguardo integral de nuestros niños y niñas en edad pre escolar. Es por eso que en las actividades que encontrarán a continuación podrán evidenciar tales principios como “DALE TODO EL AMOR, CONTROLA EL ESTRÉS”

En estos tiempos contiene, abraza y ama a tu hijo (a), es la mejor forma de controlar las diferentes emociones que han aflorado en estos últimos meses.

COLEGIO MIRAVALLE.



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

Cualquier duda que pueda surgir frente a la guía o a las actividades, nuestro canal de comunicación formal es por medio del correo electrónico institucional, no dude en enviarnos un correo y se lo responderemos a la brevedad.

Pre kínder A: marcela.avello@colegiomiravalle.cl

Pre kínder B: diony.gajardo@colegiomiravalle.cl

Kínder A: francisca.ramos@colegiomiravalle.cl

Kínder B: daniela.pardo@colegiomiravalle.cl

Kínder C: carla.fuentes@colegiomiravalle.cl

Te informamos que nos puedes ver el nuestro canal de YouTube “Miravalle Junto a ti y el classroom

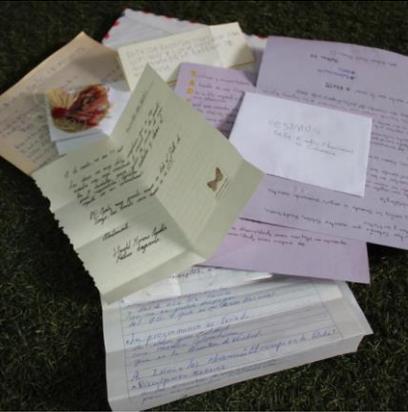


Número de Actividad	Actividad	Recursos con los que debo contar
<p>101</p> <p>NT1 Y NT2</p> <p>“Corporalidad y Movimiento”</p> <p>OA 6</p>	<p style="text-align: center;">¡Pintar- té!</p> <p>1.- Conversemos sobre cómo nos sentimos estos días que hemos estado en casa. Verbalice que es importante mencionar cómo nos sentimos y que hay varias formas de poder expresar y el arte es una de ellas, pero esta vez será con una técnica diferente, ya que hoy los invitamos a pintar sin lápices, sin témperas, sino con bolsitas de té.</p> <p>2.- La idea es reutilizar, así que antes de comenzar esta actividad, debes guardar las bolsitas usadas.</p> <p>3.- Invite a su hijo (a) a observar los siguientes materiales: bolsitas de té, hoja blanca, posteriormente realice las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer con todos estos materiales?, ¿Qué te gustaría hacer? se recomienda colocar una música relajante para realizar la actividad.</p> <p>4.- lea las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Humedecer bolsitas (resguarde la temperatura de agua, para evitar accidentes.)● Realice diferentes estampados con la bolsita de té por toda hoja blanca. Puede apretar con diferentes intensidad la bolsita, para aumentar su color <p>1. Para finalizar deje secar y comenta junto a su hijo (a) que expresó en su obra de arte, se sugiere guardar el trabajo con la fecha y el nombre.</p> <p>Sugerencias para ambos niveles</p>	<ul style="list-style-type: none">● Bolsitas de té● hoja blanca 



<p>102</p> <p>NT1 Y NT2</p> <p><i>“Pensamiento Matemático”</i> OA6</p> <p><i>“Convivencia y Ciudadanía”</i> OAT: 10</p>	<p style="text-align: center;">“Memorice de Números”</p> <p>Recuerdas la actividad de la guía 10 “juego de números” en donde asociamos número y cantidad. Ahora jugaremos sólo con los números.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad el adulto debe tener el material de la semana anterior (sólo las tarjetas con los números).2. Luego ubique las tarjetas desordenadas y con el número hacia abajo.3. Posteriormente, invite a sus hijo/(a) a jugar a buscar su igual una vez encontrado su pareja retire las tarjetas del juego.4. Finalmente cuente los pares de tarjetas, para poder saber quién pudo encontrar las tarjetas y saber quién es el ganador. realice una penitencia positiva(que cuente un chiste que cante) al que junto menos pares de tarjetas <p>SUGERENCIAS: Pre kínder: realizar memorice con un intrusos Kínder: realizar el memorice con más de un intruso</p> <p>Intrusos (números mal escritos en las tarjetas)</p>	<p>Tarjetas con los números</p> 
<p>103</p> <p>NT1 Y NT2</p>	<p style="text-align: center;">Mensaje</p> <ol style="list-style-type: none">1. Converse sobre los mensajes, que son, para que se utilizan y qué tipos de mensajes hay (texto, whatsapp, mensajes en carta, etc.) y cómo estos sirven para comunicarse con las personas.	<p>Lápices Hojas blancas o cuaderno.</p>



<p><i>“Lenguaje verbal”</i> OA:8</p> <p><i>“identidad y autonomía”</i> OA:1</p>	<ol style="list-style-type: none">2. Invítelos pensar en la familia o amigos y a quien le gustaría enviar un mensaje,3. Motívelo a plasmar un mensaje en una tarjeta (hojas blanca, cartulina o cuaderno). Puede dibujar, pintar, poner recortes, escribir etc.4. Entregar el mensaje a su destinatario cuando sea posible. <p>Sugerencias:</p> <p>Pre kínder: transcribir mensaje corto no más 3 a 4 palabras. (El adulto escribe en una hoja el mensaje que quiere entregar y el niño lo copia).</p> <p>Kínder: transcribir mensaje de 5 a 6 palabras, (El adulto escribe en una hoja el mensaje y el niño lo copia) además escribe su nombre.</p>	
<p>104</p> <p>NT1 Y NT2</p> <p><i>“Lenguaje verbal”</i> OA:3</p>	<p>¿Adivina cuál es el sonido?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Invite a su hijo(a) a jugar a las adivinanzas, explicando que deben adivinar sonidos relacionados a objetos de la casa.2. Luego, el adulto pregunta al niño(a): ¿Adivina cuál es el sonido?	<ul style="list-style-type: none">• Los sentidos del cuerpo.• Video de cápsula.



“Convivencia
y ciudadanía”
OA:10

3. El adulto emite uno a uno el sonido de los siguientes objetos del hogar: puerta, teléfono, timbre, secador de cabello, despertador, aspiradora, ducha y cepillo de dientes.
4. Esperando que el niño(a) responda. Por ejemplo: ¿Adivina cuál es el sonido? Toc toc toc (puerta) ¿Adivina cuál es el sonido? Ring ring ring (teléfono).
5. Para finalizar pídale a su hijo(a) que dibuje en una hoja los objetos del hogar que adivino durante el juego y repitan nuevamente el sonido de cada uno, mencionado alguna de sus características. Por ejemplo: cepillo de dientes/sirve para limpiar dientes y lengua, timbre/sirve para dar aviso de la llegada de alguien a una casa, teléfono/sirve para comunicarse a distancia con otra persona, aspiradora/sirve para limpiar polvo.

(SE SUGIERE VER CÁPSULA DE “DISCRIMINACIÓN AUDITIVA, SONIDOS DE LA CASA” DISPONIBLE EN CLASSROOM).

SUGERENCIAS:

Pre Kínder: El adulto puede realizar mímicas al momento de emitir el sonido del objeto perteneciente al hogar.

Kínder: El adulto solo debe emitir el sonido perteneciente al objeto del hogar, pudiendo vendar los ojos del niño(a) para agudizar el sentido de audición



105

NT1 Y NT2
 “Lenguaje verbal”
 OA:3

“Convivencia y ciudadanía”
 OA:1

¿Cuál no rima?



1. Invite a su hijo(a) a observar la imagen (la cual el adulto puede dibujar en una hoja aparte). Luego, comente al niño(a) que realizarán una actividad de rimas, que es la semejanza o igualdad de sonidos entre dos o más palabras.
2. Posteriormente, pídale al niño(a) que nombre los objetos que observa, y ambos repitan en voz alta, dando énfasis a las palabras que riman y pregunte: ¿Cuál de las palabras se escuchan iguales? (ayude en caso de ser necesario, dando ejemplos: **campana/manzana** pronunciando y acentuando el último sonido de semejanza **ana**).
3. Una vez que el niño(a) identifique las palabras que riman, pregunte: ¿Cuál es la palabra que no rima? tachandola con una cruz.

SUGERENCIAS:

Pre Kínder: realizar solo una columna.

Kínder: realizar las dos columnas.

- Guia.
- Hoja/lápiz/plumón.

<p>106</p> <p>NT1 Y NT2</p> <p>“Pensamiento Matemático”</p> <p>OA6</p> <p>“Corporalidad y Movimiento”</p> <p>OA 6</p>	<p style="text-align: center;">El desafío de los números</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invite a su hijo (a) , a recordar los números según su nivel, seguidamente realice las siguientes preguntas: ¿Qué número conoces? ¿dónde podemos encontrar números? 2. Seguidamente invite a su hijo(a) a confeccionar el juego: El desafío de los números. 3. Lea atentamente las indicaciones para confeccionar el juego: 4. Comience cortando los rollos de toallas de papel vacías en secciones. 5. Una vez cortadas, colócalas al azar dentro del contenedor de cartón. Asegúrese de dejar suficiente espacio para que la bolita pueda rodar entre las piezas. 6. Permita que el pegamento se seque durante aproximadamente una hora. Una vez que el pegamento esté seco, escriba los números según su nivel en la parte superior de las piezas en orden aleatorio. 7. Finalmente, coloca la bolita en el recipiente, ya está listo para comenzar el juego. 8. El objetivo del juego es hacer que la bolita ruede a través de todas las piezas numeradas en el orden correcto. Para los niños y niñas, pueden practicar rodar la bolita a través de los túneles e identificar números. 9. Para finalizar realice las siguientes preguntas: ¿Te gusto la actividad? ¿qué fue lo más difícil? ¿qué números trabajamos? ¿aprendiste un número nuevo? ¿cual? <p>SUGERENCIA</p> <p>Pre Kinder: Trabajar los túneles del 1 al 10. Kínder: Trabajar los túneles del 1 al 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cilindros de cartón ● Cartón(Tapa de caj de zapatos) ● Pegamento ● Tijeras ● Lápiz ● Bolita o pelota pequeña  
---	--	---



<p>107 NT1 Y NT2</p> <p><i>“Lenguajes Artísticos”</i> OA 4</p> <p><i>“Corporalidad y Movimiento”</i> OAT 7</p>	<p style="text-align: center;">Así bailo yo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Invite a su hijo (a) a comentar sobre los tipos de bailes, para luego realizar las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de música prefieres bailar? ¿qué tipo de de bailes conoces? ¿con qué implementos se puede bailar?2. Invite a su hijo (a) a seleccionar una música apropiada para su edad, escojan implementos si lo requiere.3. Seguidamente crear secuencia de movimientos (pasos de bailes), puede invitar a participar a todos los integrantes de la familia.4. Para finalizar invite a al niño/a a beber agua y a realizar ejercicios de relajación y realice las siguientes preguntas: ¿te gusto bailar? ¿por qué? ¿cómo te sentiste? ¿seguiste el ritmo de la música? ¿en qu crees que tienes que mejorar? <p>SUGERENCIA Pre Kínder: El niño/a debe seguir la secuencia de movimiento del baile dadas por el adulto. Kínder: El niño/a debe inventar la secuencia de movimiento del baile.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Música● Parlante 
<p>108 NT1 Y NT2</p> <p><i>“Lenguaje Verbal”</i> OA 3</p> <p><i>“Identidad y Autonomía”</i> OAT 10</p>	<p style="text-align: center;">“JUEGOS DE TRABALENGUAS”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Invitar a su hijo/a un lugar tranquilo y cómodo de la casa para poder estar juntos.2. Comentarle a su hija/a que trabajaran con los trabalenguas y recordarles que ya anteriormente habían realizados otros juegos de trabalenguas, preguntarle ¿se acuerdan de algunos?3. Luego, invita a tu hijo (a) a repetir y aprender unos trabalenguas para después enseñarlos a los demás miembros de la familia.4. Leer el primer trabalenguas “Zorro” y pedirle a su hijo/a que repitan juntos todas las veces que sea necesario para aprenderlo.	



	<p>5. Luego que aprendieron el primer trabalenguas seguir con el segundo “Caracol”</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Pre-Kínder: Repetir verbalmente, lento y pausado los trabalenguas.</p> <p>Kínder: Repetir verbalmente los trabalenguas e ir aumentando la velocidad cada vez más.</p>	<p>CARACOL</p> <p>El ajo picó a la col la col picó al ajo, ajo, col, caracol, caracol, col, ajo</p> 
<p>109 NT1 Y NT2 Pensamiento Matemático OA 6 Convivencia y Ciudadanía OAT 1</p>	<p>“Jugando con los Números”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para comenzar la actividad pregunte ¿qué son los números? ¿Qué números conoces? ¿Para qué me sirven? .Escuche sus respuestas.2. Escríbale en una hoja blanca los números 1 al 10 y 1 al 20 (según sugerencia del nivel).3. invite a su hijo(a) a dibujar elementos según la cantidad que corresponde al número, apóyalo(a) solo en caso de ser necesario el objetivo es que pueda asociar número/cantidad.4. Posteriormente a su hijo a recordar los números y a observar los números con su cantidad.1. Luego pídale que relacione el número con la cantidad correspondiente. <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Pre-Kínder: El niño/a debe relacionar los números con su cantidad de forma correcta del 1 hasta el 5.</p> <p>Kínder: El niño/a debe relacionar los números con su cantidad de forma correcta del 1 hasta el 10.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Hoja blanca.● Lápices de colores o grafito



110

NT1 Y NT2
“corporalidad
y
Movimiento”
OA 9

Actividad Psicomotriz

1. Esta semana haremos un circuito para conocer nuestra ubicación espacial, para ello comenzaremos con una estación de salto avanzando hacia adelante (explicar esto al niño/a), se ubicarán 5 vasos en una hilera separados por 50 cm entre cada uno, el o la niña/o deberá saltar sobre el vaso, agacharse y dar vuelta este (si el vaso está mirando hacia arriba, deberá dejarlo con el borde hacia el suelo) así con los 4 vasos siguientes.
2. Al terminar de saltar deberá caminar hacia atrás, pasando los vasos entre sus piernas (explicar que caminaremos hacia atrás, dando las indicaciones para que no ocurran accidentes, caminar lento, con piernas abiertas. Etc.)
3. Terminando la sección de vasos, se encontrará con flechas al costado derecho, por donde deberá caminar de lado sobre estas flechas levantando su brazo derecho. (explicar que caminaremos de lado hacia la derecha levantando el brazo de este lado que apuntará la dirección por donde caminaremos)
4. Terminando las flechas se encontrará un camino en zig-zag que estará dibujado en el suelo (se explica que caminaremos siguiendo el dibujo del suelo caminando hacia adelante)
5. Cuando termine el camino se encontrará con flechas que indiquen la izquierda (se explicará que deben levantar el brazo izquierdo y caminar de lado hacia donde apunte el brazo siguiendo las flechas del suelo)

El circuito se colocará en forma de cuadrado, para que así cuando llegue al final de las flechas se encuentre con los vasos y se repetirá el circuito nuevamente



Vasos o zapatos, lo que tengan en casa y no sea peligroso de manipular.

Papel para hacer las flechas y el camino, también puede ser cinta o masking tape.

Parlante para colocar música, de preferencia música infantil (31 minutos, Los frutantes, Tikitiklip. Etc)

Recordar que se encuentran videos de apoyo en el canal de youtube del colegio: Miravalle junto a ti.





Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalles
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com