



**Guía de Matemáticas, 1° Básico
Adición. Primer Semestre 2020**

Nombre : _____
 Curso : _____
 Fecha : ____ / ____ / ____

HORARIO DE MATEMÁTICAS SEMANAL

DÍA DE LA SEMANA	N° DE CLASE A REALIZAR
MARTES	29

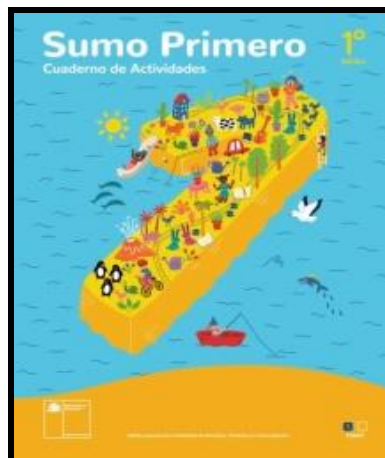
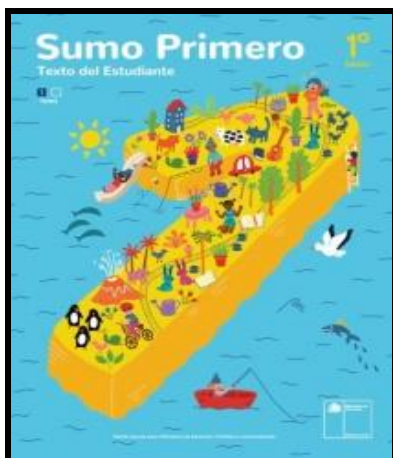
EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
NÚMEROS Y OPERACIONES	OA9

Objetivo de la clase: Ejercitar la adición utilizando la estrategia de JUNTAR.

Instrucciones:

Debes considerar un lugar con espacio para tener tu libro **SUMO PRIMERO** y **CUADERNILLO DE ACTIVIDADES**, materiales como lápiz mina, goma y lápices de colores. Recuerda que el silencio ayudará a concentrarte de mejor manera y podrás terminar tus actividades con éxito.

Esta semana trabajaremos con el texto escolar. Para esto debes tener tu texto **“TOMO 1 Sumo primero”** y **“Cuadernillo de actividades”**.



IMPORTANTE: El adulto que acompaña en el desarrollo de las actividades deberá escribir los enunciados y respuestas a ciertas actividades que no pueden ser respondidas en los textos de estudio para lo cual se utilizará el cuaderno de asignatura (Cuaderno azul)



Actividad 1: ¡EN FAMILIA!

Reúnanse en familia, mínimo el niño y quien lo acompaña en el desarrollo de esta actividad, mientras más personas, el niño o niña disfrutará mejor la experiencia.

Colocar un canasto o recipiente al centro y disponer de al menos 10 objetos por cada participante. Sentarse alrededor.

Explicar que jugarán cada dos personas, estas deberán colocar objetos al mismo tiempo en el recipiente sin superar 10 en total.

Al JUNTAR las dos cantidades deberán:

- Tapar el recipiente con un paño, cojín o tapa.
- Cada participante indicará la cantidad que depositó (ej: Pedro: 3, José:4)
- Contando mentalmente (motivar al niño a pensar la cantidad total utilizando cualquier estrategia sin verbalizar el proceso), indicar la cantidad total de objetos en el recipiente.
- ¡CONFIRMAR! Sacar la tapa y contar la cantidad total.

Felicitar al ganador e invitar una siguiente ronda.

¡DESAFÍO!

Repite el juego anterior aumentando la cantidad máxima: No superen 20 en total.

¡Suerte!



Actividad 2

Para la siguiente actividad necesitarás:

- Mínimo 10 objetos pequeños e iguales, idealmente dados (**NO OCUPAREMOS EL VALOR DEL DADO, SOLO LA FORMA.SI ES POSIBLE, PINTAR O CUBRIR DE UN SOLO COLOR.**)
- Un recipiente o plato hondo.

Puedes realizar la actividad en cualquiera de estas dos versiones:

VERSIÓN 1	VERSIÓN 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza tus manos. ➤ Pide a un adulto que te indique cuántos objetos colocar en cada mano.* ➤ Piensa en las cantidades que tienes en cada mano e imaginar el total al juntarlos. <p>Para comprobar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deja los objetos de ambas manos en el plato y cuenta. ✓ Compara con el número que pensaste y comenta si era el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza una hoja de papel o una lámina de cartón (tipo caja de cereal) ➤ Dobla la hoja o lámina por la mitad y marca la línea central. ➤ Corta un círculo en el centro lo suficientemente grande para que los objetos caigan por ahí. ➤ Deposita la hoja sobre el plato. ➤ Pide a un adulto que te indique cuántos objetos colocar sobre cada mitad de la hoja.* ➤ Cuenta las cantidades utilizando la estrategia a tu preferencia (mental, con los dedos, indicando, etc.) y piensa el valor total al juntarlos. <p>Para comprobar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobla la hoja por la mitad y deja que los objetos caigan por el centro. ➤ Retira la hoja, cuenta los objetos y compara con el número que pensaste y comenta si era el mismo.

***Se debe decir el número en voz alta, si es necesario, repetir.**

Felicitar si acertó el total e invitar una siguiente ronda.

¡DESAFÍO!

Repite la actividad anterior aumentando la cantidad máxima: No superen 20 en total.

¡Suerte!



Actividad 3

¡VAMOS AL CUADERNO DE MATEMÁTICAS!



Escribe la fecha y el título.

Dibuja o escribe que te pareció la **ACTIVIDAD 1**. Si puedes realizar ambas, mucho mejor.

“La ACTIVIDAD 1 me pareció... (Completar con la indicación anterior)”

Dibuja o escribe que te pareció la **ACTIVIDAD 2**. Si puedes realizar ambas, mucho mejor.

“La ACTIVIDAD 2 me pareció... (Completar con la indicación anterior)”

Responde:

- ¿Qué operación realizo al **JUNTAR** objetos?
- ¿Por qué **JUNTAR** es igual que **SUMAR**?




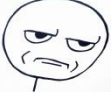
Responder la página 36 de tu texto **SUMO PRIMERO**



¡MUY BIEN!
 Has llegado al final de las actividades de ésta clase. Ahora evalúa tu desempeño y marca con una x la opción que más te identifique.



AUTOEVALUACIÓN

Indicadores	Siempre 	A veces 	Poco 	Nunca 
Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora.				
Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora				
Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades.				
Intento explicar con mis palabras como la acción de juntar se puede asociar con sumar.				
Logro realizar sumas utilizando la estrategia de JUNTAR.				
Intento realizar cálculos mentales				
Compruebo mis operaciones para verificar el total.				
Disfruté las actividades de JUNTAR				



Trabajaste muy bien... ahora... a descansar!



HORARIO DE MATEMÁTICAS SEMANAL

DÍA DE LA SEMANA	N° DE CLASE A REALIZAR
JUEVES	30 - 31

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
NÚMEROS Y OPERACIONES	OA9

Objetivo de la clase: Ejercitar la adición utilizando la estrategia de JUNTAR.

Expresar frases numéricas.

Actividad 1.

Abre el texto SUMO PRIMERO y observen la situación presentada en la página 37

Observar la imagen y comentar sus conclusiones (qué acción ocurre, qué pasa al juntar, etc.)

Realizar el mismo ejercicio de la **ACTIVIDAD 2 (CLASE ANTERIOR)** para representar la situación del acuario. Imaginar que los objetos a manipular son peces, preguntar:

- ❖ Si ponemos todos los peces en el acuario, ¿cuántos peces habrá en total?
Comprobar colocando objetos sobre la imagen y luego contar.

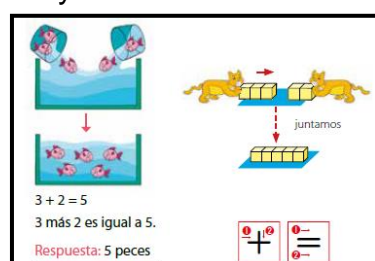
Invite a crear una historia con la situación del acuario y comentarla verbalmente, preguntar cómo podrían expresar la situación como **FRASE NUMÉRICA** ($3 + 5 = 8$)

Repetir la actividad con cantidades diferentes las veces que deseen (al menos 3). Durante la repetición de la actividad, preguntar y responder verbalmente:

- ❖ ¿Cuál es el total? Comprobar representando cada parte y contando al juntar.
- ❖ ¿Por qué el total siempre es mayor?
- ❖ Explica con tus propias palabras cada ejercicio y verbaliza la adición de cada una.

Actividad 2

Abre el texto SUMO PRIMERO y observen la situación presentada en la página 38





Explicar que la acción de JUNTAR está asociada a SUMAR. Representar JUNTAR OBJETOS utilizando dados para formar BARRAS. **(OCUPAREMOS SOLO LA FORMA DEL DADO.SI ES POSIBLE, PINTAR O CUBRIR DE UN SOLO COLOR.)** (Si no tiene dados, puede ser cualquier otro objeto pequeño)

Pedir a un adulto que te indique sumas que puedas representar utilizando este material y verbaliza la **FRASE NUMÉRICA (ej: 2 + 2=4)**

¡VAMOS AL CUADERNO DE MATEMÁTICAS!

Escribe la fecha y el título.



Copia lo siguiente:

LAS SUMAS :

- ❖ Las partes de la suma se llaman **SUMANDOS**.
- ❖ El signo **+** representa la acción de **JUNTAR**
- ❖ El signo **=** representa el **TOTAL**

Responde en tu texto la actividad 2 de las páginas 38 y 39.

2 ¿Cuántas ranas hay en total?



Frase numérica + = Respuesta: ranas

Ambos, peces y ranas juntos. Usando cubos 

+ =



• ¿Cuántos niños hay en total?



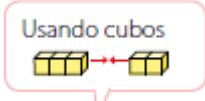
Frase numérica



Respuesta: niños

Poner especial atención a verbalizar la operación, es decir, **expresar una frase numérica**.

Inventa una historia de suma en tu cuaderno. Debes:

- ❖ Dibujar la situación. Sigue de ejemplo de los dibujos en la página 38.
- ❖ Dibujar las cantidades como barras. 
- ❖ Escribir la frase numérica.



Actividad 3

¡VAMOS AL CUADERNO DE MATEMÁTICAS!



Representa en forma de barras las siguientes sumas (Actividad 3, página 39) (Una buena estrategia es utilizar los cuadros del cuaderno, 1 cuadro = 1 unidad)

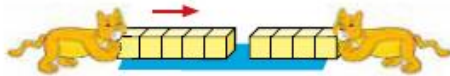
3 Sumemos.				
2 + 1	1 + 4	3 + 1	2 + 3	
1 + 2	1 + 1	2 + 2	4 + 1	

Actividad 4



Responde la actividad 4 y 5, página 39 y 40 de tu texto escolar. Comenta tu respuesta y completa la frase numérica. **(Si no tienes texto, copia la actividad en tu cuaderno de matemáticas)**

- 4** Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?
 Escoge la imagen en la próxima página.



Frase numérica

Respuesta: flores

5

Hay y
 ¿Cuántos conejos hay en total?

Frase numérica :

Respuesta: conejos



Actividad 5

Copia las siguientes preguntas y responde en tu cuaderno

Ticket de salida pág. 39	Ticket de salida pág. 40
Escribe como suma.	Completa.
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

¡MUY BIEN!

Has llegado al final de las actividades de ésta clase. Ahora evalúa tu desempeño y marca con una x la opción que más te identifique.



AUTOEVALUACIÓN

Indicadores	Siempre 	A veces 	Poco 	Nunca
Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora.				
Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora				
Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades.				
Intento explicar con mis palabras como la acción de juntar se puede asociar con sumar.				
Logro representar con BARRAS				
Compruebo mis operaciones para verificar el total.				



Trabajaste muy bien... ahora... a descansar!

Si tienes dudas con alguna actividad, no dudes
en escribir a los siguientes correos.

1° A silvannasoto.miravalle@gmail.com

1° B sandracalvil.miravalle@gmail.com

1° C mariaramirez.miravalle@gmail.com

