



**Guía de trabajo. Matemáticas. Primeros básicos
Adición y sustracción 1. Primer semestre 2020**

Nombre : _____
Curso : _____
Fecha : ____ / ____ / ____

HORARIO MATEMÁTICAS SEMANAL

DÍA DE LA SEMANA	CLASE
MARTES	26

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Números y operaciones	OA 9

Instrucciones:

Debes considerar un lugar con espacio para tener tus materiales como lápiz mina, goma y lápices de colores. Recuerda que el silencio ayudará a concentrarte de mejor manera y podrás terminar tus actividades con éxito.

Objetivo de la clase:

- Aplicar estrategias de Suma: Agregar objetos.
- Conocer el algoritmo de la suma.

Para realizar la siguiente guía debes observar el PPT “La adición y sustracción – Estrategias Agregar/Quitar” presente en la plataforma CLASSROOM. En este ppt encontrarás información importante sobre las estrategias a trabajar y las partes de la Adición y Sustracción.



Actividad 1:

Lee con atención el siguiente recuadro.

• Cuando se **agregan** elementos a una colección, se **suman**.
Agregar se relaciona con la adición.

Hay Agrego Ahora hay

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

5 más 2 son 7
 $5 + 2 = 7$

• Cuando se **quitan** elementos a una colección, se **restan**.
Quitar se relaciona con la sustracción.

Hay Quito Quedan

● ● ● ● ● ● ● ● ● / / ● ● ●

5 menos 2 son 3
 $5 - 2 = 3$

Actividad 2

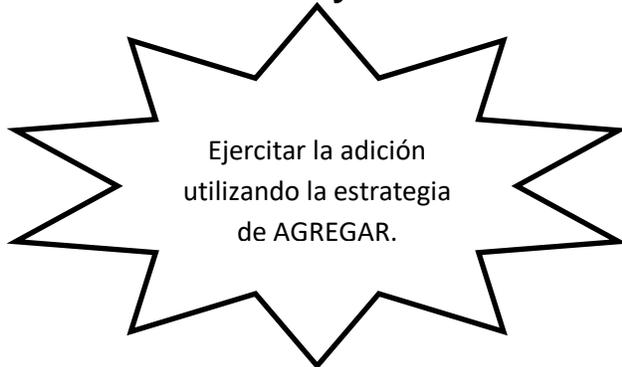
Representa en tu modelo TODO-PARTE-PARTE los siguientes problemas, utiliza pequeños objetos para representar las cantidades. Comenten los resultados obtenidos en cada situación de **forma oral**.

- Josefa desea decorar la chaqueta de su muñeca, para esto cuenta con 5 lentejuelas y 3 broches dorados. ¿Cuántos objetos decorativos dispone para decorar la chaqueta?
- Martín compró sus frutas favoritas en la feria. Compró 2 kilos de plátano y 3 kilos de naranjas. ¿Cuántos kilos de fruta compró en total?
- Marcela tiene 6 manzanas y le regalan 3 más. ¿Cuántas manzanas tiene en total?
- Francisco tiene 4 autos de carrera y 3 camiones pequeños de juguetes. ¿Cuántos vehículos tiene en total?



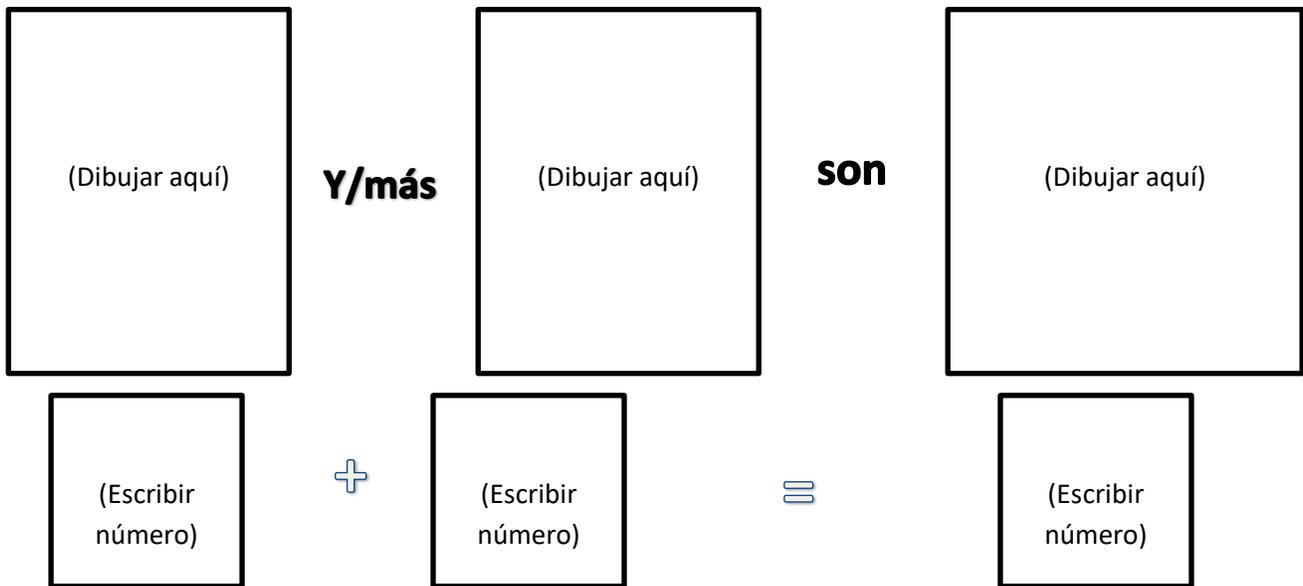
VAMOS AL CUADERNO DE MATEMÁTICAS

✓ **Escribe la fecha y el título:**



Actividad 3

Escribe cada problema indicado en la actividad anterior, dejando un espacio para su resolución. Por cada problema, completa el siguiente esquema:



Los primeros recuadros representan las PARTES de la suma. Debes dibujar los objetos correspondientes a cada problema, luego contar **AMBAS PARTES** y dibujar la cantidad final de objetos.



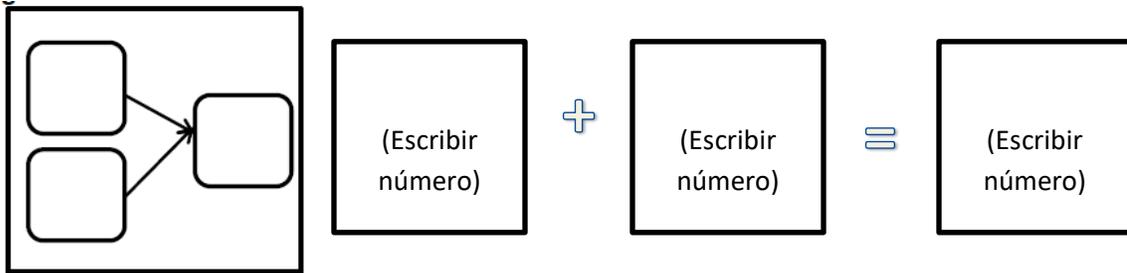
DATO DE GRAN IMPORTANCIA

Cuando verbalizamos una operación, es decir, como decimos una operación con palabras nosotros debemos **REEMPLAZAR** la palabra **Y** o **MÁS** por el símbolo **+** (**MÁS**); también reemplazamos **SON** por la palabra **TOTAL**.

Cuando escribimos una **SUMA** es importante escribir los números y símbolos bien claros para evitar confusiones, así como utilizar correctamente tu cuaderno para evitar “amontonar” datos.

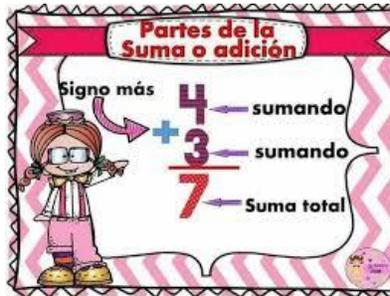
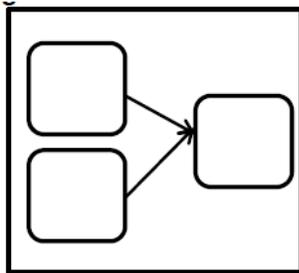
Actividad 4

Dibuja y completa en tu cuaderno el siguiente diagrama por cada problema planteado en la primera actividad. . **En esta sección, solo deberás utilizar números.**



Actividad 5

Observa las PARTES DE LA SUMA y compáralo con tu modelo TODO-PARTE-PARTE.



Copia la imagen y luego responde en tu cuaderno:

- a. Las **PARTES** corresponden a los _____.
- b. El **TODOS** corresponde al _____.
- c. Durante la suma realizamos la acción de (escribe tres formas de sumar)
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____



DESAFÍO

a.

Hay .
 Llegan .
 + =

b. Mamá tenía 5 flores.
 Le regalaron 1 más.
 ¿Cuántas flores tiene ahora?

+ =

¡MUY BIEN!

Has llegado al final de las actividades de ésta clase. Ahora evalúa tu desempeño y marca con una opción que más identifique.



Responde la siguiente autoevaluación

	Siempre	A veces	Poco	Nunca
Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora.				
Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora				
Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades.				
Intento explicar con mis palabras los procedimientos o respuestas.				
Guardo mis trabajos de forma ordenada.				
Utilicé el material concreto para desarrollar mis actividades				
Realicé los ejercicios concentrado				



HORARIO MATEMÁTICAS SEMANAL

DÍA DE LA SEMANA	CLASE
JUEVES	27 - 28

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Números y operaciones	OA 9

Objetivo de la clase:

- Aplicar estrategias de RESTA: Quitar objetos.
- Conocer el algoritmo de la resta.

Actividad 1

Reúne los siguientes materiales:

- Tres recipientes colocados en fila



- Objetos variados.

Resuelve las siguientes sustracciones siguiendo las siguientes instrucciones.

- Colocar en el recipiente A la cantidad TOTAL de objetos planteados en el problema, esto corresponde al MINUENDO.
- Por cada situación, saca la cantidad de objetos indicados y deposítalos en el recipiente B. Esto corresponde al SUSTRAENDO, es decir, lo que estoy quitando.
- Cuando quites la cantidad total indicada del recipiente A, retira todos los objetos que quedaron y traslada al recipiente C. Lo que queda en el recipiente C corresponde al RESTO o DIFERENCIA, es decir, el resultado de la sustracción.



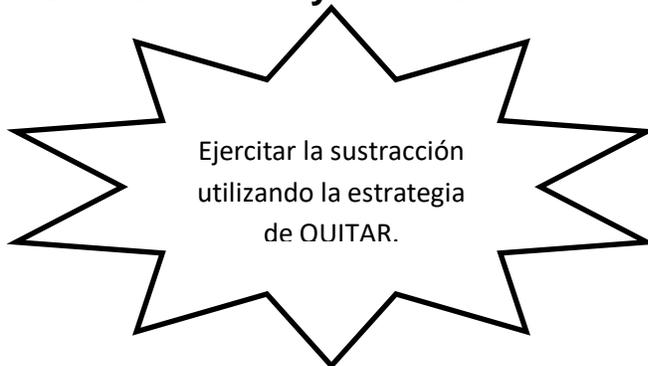
Actividad 2

Resuelve las siguientes sustracciones utilizando los materiales planteados anteriormente. Comenten los resultados obtenidos en cada situación de **forma oral**.

- a) Sebastián tiene una caja de 10 bombones de chocolate, de los cuales se comió 6 bombones. ¿Cuántos chocolates le quedan?
- b) Fernanda tiene 7 muñecas de distintos colores, pero en un cumpleaños perdió sus dos favoritas. ¿Con cuántas muñecas se quedó?
- c) Pablo tiene 9 autos de juguetes pero en una competencia se le rompen 6 autitos. ¿Cuántas autitos le quedaron?
- d) Camila tiene 7 gorros de lana, pero 4 se apolillaron y deberá botarlos. ¿Cuántos gorros le quedaron?

VAMOS AL CUADERNO DE MATEMÁTICAS

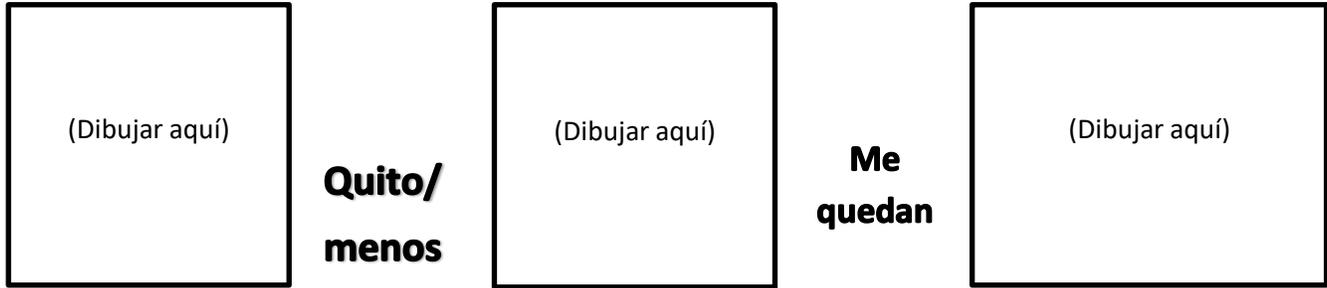
- ✓ **Escribe la fecha y el título:**





Actividad 3

Escribe cada problema indicado en la actividad anterior, dejando un espacio para su resolución. Por cada problema, completa el siguiente esquema:



(Dibuja la cantidad total de objetos y tacha los que quitarás)

Tachar es trazar una línea sobre un elemento. Lo puedes utilizar para simbolizar cuando quitas elementos de una colección

$4 - 2$

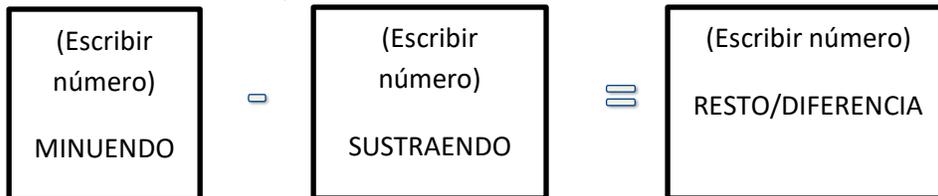
DATO DE GRAN IMPORTANCIA

Quando verbalizamos una operación, es decir, como decimos una operación con palabras nosotros debemos REEMPLAZAR la palabra **QUITAR o MENOS** por el símbolo **- (MENOS)**; también reemplazamos **QUEDAN** por la palabra **RESTO O DIFERENCIA**.

Quando escribimos una RESTA es importante escribir los números y símbolos bien claros para evitar confusiones, así como utilizar correctamente tu cuaderno para evitar “amontonar” datos.

Actividad 4

Dibuja y completa en tu cuaderno el siguiente diagrama por cada problema planteado en la primera actividad. . **En esta sección, solo deberás utilizar números.**





Actividad 5

Pinta de los siguientes colores el MINUENDO, SUSTRAYENDO y RESTO en cada sustracción realizada en la actividad 4

- a. Minuendo: Azul
- b. Sustraendo: Rojo
- c. Resto/diferencia: Verde

Actividad 6

Observa las PARTES DE LA RESTA y lee las definiciones de cada uno.



Copia la imagen en tu cuaderno y escribe el siguiente párrafo:

La resta se compone de **tres partes**:

- El minuendo es la cantidad total de objetos presentados en el problema.
- El sustraendo es aquella cantidad que se quita para poder resolver el problema
- El Resto o Diferencia es la cantidad final que nos queda una vez resuelta la operación.

DESAFÍO

a. Papá tenía 6 pelotas.

Regaló 2 a José.

¿Cuántas pelotas le quedaron?



$$\square \square \square = \square$$

b.



Hay



Se van

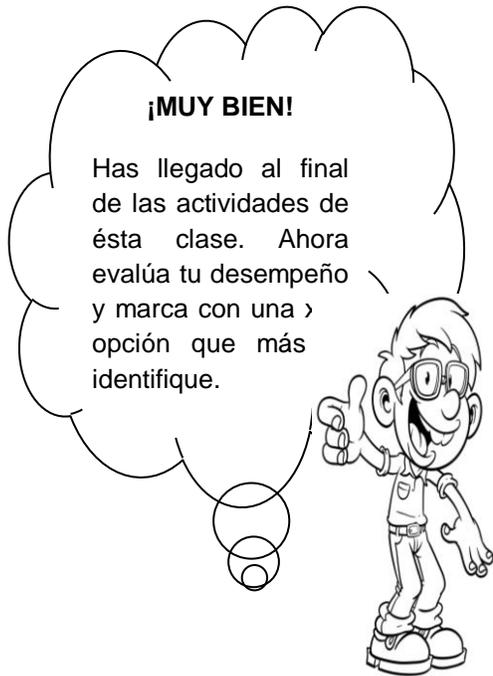


Quedan

$$\square \square \square = \square$$



Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Silvana Soto - Sandra Calvil – María José Ramírez



Responde la siguiente autoevaluación

	Siempre 	A veces 	Poco 	Nunca 
Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora.				
Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora				
Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades.				
Intento explicar con mis palabras los procedimientos o respuestas.				
Guardo mis trabajos de forma ordenada.				
Utilicé el material concreto para desarrollar mis actividades				
Realicé los ejercicios concentrado				

