



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle  
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374  
E-mail: [colegiomiravalle1650@gmail.com](mailto:colegiomiravalle1650@gmail.com)

## Guía N° 14

### NIVEL PREKÍNDER Y KÍNDER



Al igual como lo ha manifestado el Mineduc y la secretaria de educación parvularia, nuestras guías de trabajo están pensadas y planificadas en la base de los 5 principios básicos que debemos potenciar en nuestros niños y niñas hoy, que vivimos un periodo que nos pone en resguardo, no sólo físico si no también emocional, y es por eso que en las actividades que encontrarán a continuación podrán evidenciar algunos de los principios básicos de la educación parvularia.

**Colegio Miravalle.**



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle  
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374  
E-mail: [colegiomiravalle1650@gmail.com](mailto:colegiomiravalle1650@gmail.com)

Cualquier duda que pueda surgir frente a la guía o a las actividades, nuestro canal de comunicación formal es por medio del correo electrónico institucional, no dude en enviarnos un correo y se lo responderemos a la brevedad.

Pre kinder A: [marcela.avello@colegiomiravalle.cl](mailto:marcela.avello@colegiomiravalle.cl)

Pre kinder B: [dionv.gaiardo@colegiomiravalle.cl](mailto:dionv.gaiardo@colegiomiravalle.cl)

Kinder A: [francisca.ramos@colegiomiravalle.cl](mailto:francisca.ramos@colegiomiravalle.cl)

Kinder B: [daniela.pardo@colegiomiravalle.cl](mailto:daniela.pardo@colegiomiravalle.cl)

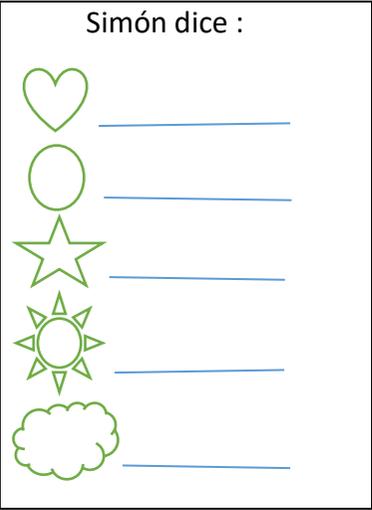
Kinder C: [carla.fuentes@colegiomiravalle.cl](mailto:carla.fuentes@colegiomiravalle.cl)

***Te informamos que nos puedes ver el nuestro canal de YouTube  
“Miravalle Junto a ti”, y en nuestra plataforma “CLASSROOM”***



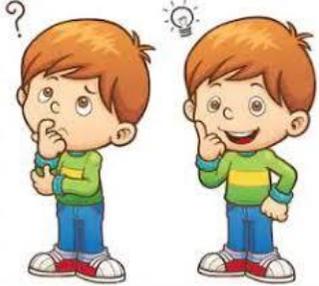
ACTIVIDAD NÚMERO	ACTIVIDAD	RECURSOS CON LOS QUE DEBO CONTAR																								
<p>131</p> <p>“Pensamiento matemático” OA: 7</p> <p>“Identidad y autonomía” OAT: 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Número y cantidad.</u></b></p> <p>Antes de comenzar la actividad busque una caja vacía o una bolsa (La idea es que no se vea lo que hay dentro de ella), también confeccione tarjetas con números, según su nivel. Colóquese dentro de la caja o bolsa que va utilizar para la actividad y por último escriba los números en una hoja, según modelo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a su hijo (a) a recordar los números que hemos trabajado en las actividades. (recordar que los números representan una cantidad)</li> <li>2. Luego comete a su hijo que la caja o bolsita tiene unas tarjetas con números, y que él tendrá que ir a buscar la cantidad de elementos que salen en la tarjeta, como por ejemplo (sale la tarjeta con el número 2 y el niño debe ir a buscar dos objetos)</li> <li>3. Invite a su hijo a introducir la mano en la caja, para comenzar con el juego.</li> <li>4. luego le toca al adulto sacar una tarjeta e ir a buscar la cantidad de elementos</li> <li>5. finalmente en una hoja blanca escriba el número y dibuje la cantidad de elementos, según el número asignado</li> </ol> <p><b>Sugerencias</b> Realizar las actividades, según su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas blancas</li> <li>● Lápiz grafito</li> <li>● Bolsa o caja</li> </ul> <p>Pre kinder</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Kínder</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>♥♥♥♥</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	★						10	11	12	13	14	15	♥♥♥♥					
1	2	3	4	5	6																					
★																										
10	11	12	13	14	15																					
♥♥♥♥																										



<p>132 Pensamiento Matemático OA: 1</p> <p>“Identidad y autonomía” OAT:</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Creando un patrón</u></b></p> <p>Antes de realizar el material debe preparar una hoja con el dibujo de una tabla como se muestra en la imagen N°1.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Para comenzar con la actividad, pregunte a su hijo(a): ¿Recuerdas que era un patrón? ¿Recuerdas cómo podíamos realizar un patrón? (secuencia de elementos que se repiten en un mismo orden)</li><li>2. Invite a su niño o niña a realizar un patrón con las partes del cuerpo como por ejemplo (aplauso, chasquido, aplauso chasquido, aplauso, chasquido), realicen en conjunto diferentes patrones corporales. también puede utilizar material concreto.</li><li>3. Luego de realizar la dinámica de patrones, entregue a su hijo(a) la hoja con la tabla.</li><li>4. Finalmente invite a su hijo a crear un patrón en su hoja.</li></ol> <p><b>Sugerencias:</b> <b>Pre kínder:</b> patrón simple (solo 2 imágenes) <b>Kínder:</b> patrón más complejo (tres imágenes)</p>	<p>Imagen n°1</p>  <p>Observar los ejemplos: Patrón simple</p>  <p>Patrón con mayor dificultad</p> 
<p>133 “Pensamiento matemático” OA7</p> <p>Corporalidad y movimiento OA 1</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Simón dice “llegó la hora del dictado”</u></b></p> <p>Antes de comenzar debe preparar el material, según modelo indicado</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comete a su hijo que hoy jugarán a simón manda, pero que este juego será con los números trabajados y que deben estar muy atentos, para poder escuchar las instrucciones que nos va entregar.</li><li>2. Entregue a su hijo (a) la hoja (previamente preparada), con un lápiz grafito,</li><li>3. Luego, comente que usted nombrara un dibujo que está en la hoja, y que ellos tienen que escribir al lado del dibujo lo que dice simón por ejemplo: Simón dice que al lado de la estrella escribas el número 2 y así continuar con los otros dibujos, pidiendo que en cada uno el</li></ol>	<p>modelo</p> <p>Simón dice :</p> 



	<p>niño/a deberá escribir un número diferente.-<b>el adulto dicta y el niño/a escribe, no le dé usted la respuesta, ni el ejemplo de cómo se escribe, ya que así podrá reforzar los números que al niño/a se le dificultan aún.</b></p> <p><b>Sugerencias:</b> <b>Pre kinder:</b> números del 1 al 5 <b>kinder:</b> números del 1 al 10</p>	
<p>134 “Lenguajes Artísticos” OA.3</p> <p>“Convivencia y Ciudadanía” OAT.1</p>	<p><b><u>¡Viva la percusión!</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Invite a su hijo(a) a escuchar y comentar los sonidos del ambiente luego realice las siguientes preguntas: ¿Qué lograste escuchar? ¿Cuáles son tus canciones favoritas? ¿para qué sirven los instrumentos musicales? ¿Cuáles son los instrumentos de percusión?</li><li>2. Seguidamente invite a su hijo(a) a cantar y percutir con las palmas o con los pies en el suelo, si dispone de instrumentos caseros (olla golpeada con una cuchara), la siguiente canción que se encuentra al costado.</li><li>3. Para finalizar realice las siguientes preguntas: ¿te costó seguir el ritmo?, ¿te gusto percutir con tu cuerpo? ¿Qué otra canción podríamos realizar?</li></ol> <p><b>SUGERENCIAS</b> <b>Pre-kinder y Kinder:</b> Debe mostrar cómo se marca el ritmo aplaudiendo y cantando la canción lentamente, debe tomar las manos del niño(a) y marca el ritmo lentamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ollas de cocina</li><li>● Cuchara</li></ul> <p>Música</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Caballito blanco, llévame de aquí, llévame a mi pueblo, donde yo nací. Tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada,</p></div> 
<p>135 “Comprensión del Entorno Sociocultural” OA.4</p>	<p><b><u>Inventos funcionales</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Caja</li><li>● Objetos de casa para adivinar</li></ul>

<p>“Convivencia y Ciudadanía” OAT.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a su hijo a escuchar y responder las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve un martillo? ¿qué te gustaría inventar? ¿cuántas cosas se pueden hacer con una tijera?</li> <li>2. Disponga de una caja con diferentes objetos, luego debe sacar uno por uno y pídale a su hijo(a) que nombre las características y su utilidad, seguidamente usted (adulto) describa el objeto para que el niño(a) lo adivine.</li> <li>3. Posteriormente realice las siguientes preguntas: ¿cuál crees tú que fue el invento más importante? ¿por qué? ¿Te costó adivinar? ¿qué te gustaría inventar?</li> </ol> <p><b>Sugerencia :</b>  <b>Pre-Kínder:</b> Pídale que describa los objetos y que responda las adivinanzas.  <b>Kínder:</b> Pídale que describa los objetos y que cree sus propias adivinanzas.</p>	
---	---	---

<p>136 NT1 Y NT2 “Lenguaje verbal” OA 3</p> <p>“ Convivencia y Ciudadanía” OAT 1</p>	<p>“Descubriendo las sílabas de las palabras”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confeccione previamente tarjetas con diferentes elementos y el nombre de ellos, ejemplo: casa, pelota, maleta, caballo, gusano, sapo etc. (utilice imágenes que tengan entre 1 a 4 sílabas).</li> <li>2. Cuénteles a su hijo(a), que realizará una actividad, donde tendrán que descubrir cuál es la sílaba inicial de la palabra.</li> <li>3. Invite a su hijo(a), que observen las imágenes y que luego nombren las letras que componen la palabra.</li> <li>4. Posteriormente el adulto explicará al niño(a), que van a ir ocupando su cuerpo para ir segmentando la palabra (separando), que aparece en la imagen y luego van a nombrar cual es la sílaba inicial de la palabra que aparece en la tarjeta.</li> <li>5. El adulto realizará el primer ejemplo: mostrará una imagen pelota y lo primero que hará es segmentar (separar en sílaba la palabra) se la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con diferentes imágenes.</li> </ul> 
--	---	---



	<p>colocara en la cabeza y dirá <b>PE</b>, luego en los hombros <b>LO</b> y finalmente en la cintura <b>TA</b>, y preguntara ¿Cuántas sílabas tiene la palabra pelota? ¿Cuál es su sílaba inicial?.</p> <p>6. Posteriormente invitara a su hijo(a), a realizar el mismo ejercicio utilizando las tarjetas con las imágenes, primero debe segmentar la palabra y que luego nombre la sílaba inicial, utilice palabras que tengan de 1 a 3 / 1 a 4 sílabas dependiendo del nivel.</p> <p><b>(SE SUGIERE VER CÁPSULA LENGUAJE VERBAL SÍLABA INICIAL, REALIZADA EN CONJUNTO CON PIE QUE SE ENCUENTRA EN PLATAFORMA CLASSROOM)</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b> <b>PRE KÍNDER:</b> Solo segmentar las palabras, 1 a 3 sílabas. <b>KINDER:</b> Segmentar y además identificar la sílaba inicial de las palabras, 1 a 4 sílabas.</p>	
--	---	--

<p>137 NT1 Y NT2 “Lenguaje verbal” OA 7</p> <p>“Convivencia y Ciudadanía” OAT 1</p>	<p><b>“Collage de las letras”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Invite a su hijo(a), a repasar las vocales/letras.</li><li>2. Realice con su hijo(a) un juego, en donde vayan nombrando elementos que empiezan con las vocales/letras.</li><li>3. Luego invítelo(a), a buscar en diarios o revistas vocales/letras (aquellas en pueda reconocer), recortarlas y pegarlas en una hoja blanca o la que dispongan en casa, para crear un collage.</li><li>4. Dependiendo del nivel, motívalo a crear palabras simples con las vocales/letras que busco.</li></ol> <p><b>SUGERENCIAS:</b> <b>Pre- kínder:</b> Buscar vocales que conozca. <b>Kínder:</b> Buscar vocales y letras que conozca.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revistas, diarios.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Pegamento.</li><li>• Hoja, cartulina.</li></ul> 
---	--	---



<p>138 NT1 Y NT2 “Lenguaje verbal” OA 3</p> <p>“Convivencia y Ciudadanía” OA 1</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Identifica el sonido</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Invite a su hijo(a) a escuchar diferentes sonidos, los cuales tendrá que identificar según la cualidad (duración), en esta oportunidad, jugaremos a reconocer sonidos cortos y largos.</li><li>2. Para comenzar, el adulto es quien deberá emitir los siguientes sonidos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Pato y mugido de una vaca, luego pregunte: ¿Cuál de estos animales emite un sonido corto? (Pato).</li><li>- Ladrido de un perro y aullido de un lobo, luego pregunte: ¿Cuál de estos animales emite un sonido largo? (Lobo).</li><li>- Estornudo y motor de una moto, luego pregunte: ¿Cuál de estos sonidos emite un sonido largo? (Moto).</li><li>- Elefante y chasquido de dedos, luego pregunte: ¿Cuál de estos sonidos emite un sonido corto? (chasquido).</li></ul></li><li>3. Posteriormente, repasen los sonidos escuchados en la dinámica, explicando que los sonidos cortos como el del pato, perro, estornudo y chasquido de dedos, se escuchan por un tiempo breve, en comparación al sonido de una vaca, lobo, moto y elefante, se escuchan por un tiempo prolongado (PUEDEN VER CÁPSULA DE LENGUAJE VERBAL: DURACIÓN, DISPONIBLE EN CLASSROOM)</li></ol> <p><b>SUGERENCIAS:</b> <b>Pre Kinder:</b> repasar solo los sonidos realizados en la dinámica. <b>Kínder:</b> invitar al niño(a) a pensar en otros sonidos cortos y largos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voz.</li><li>• Guía</li></ul> 
--	---	---



<p>139 NT1 Y NT2 “Lenguaje verbal” OA 6</p> <p>“Identidad y autonomía” OAT 5</p>	<p><b>Lectura</b>        Invite a su hijo(a) a escuchar atentamente la lectura, y luego realice las siguientes preguntas (Anote las respuestas en una hoja, el niño/a responde y el adulto escribe):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Quién está lista para dormir? ¿Maria o Juana?</li> <li>¿Cómo se siente Juana? ¿Contenta o con sueño?</li> <li>¿Con quién se dormirá Juana? ¿Con un gato o su muñeco?</li> <li>¿Qué vestimenta tendrá que ponerse Juana para dormir?</li> <li>¿A qué lugar tendrá que ir a dormirse Juana?</li> <li>¿Por qué habrá tenido sueño Juana?</li> <li>Si Juana estaba lista para ir a dormir ¿habría estado de día o de noche?</li> </ol> <p><b>SUGERENCIAS:</b>  <b>Pre kínder:</b> realice sólo las preguntas que aparecen en la actividad.  <b>Kínder:</b> puede agregar preguntas más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura de la guía.</li> <li>● Hoja y lápiz.</li> </ul> <div data-bbox="1679 360 1938 604" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">A dormir</p> <p>Juana está lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco.</p>  </div>
--	--	--

**Actividad Psicomotriz, Guía número 14**

<p>140 NT1 Y NT2 “corporalidad y movimiento” OA 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos realizando un juego para trabajar lateralidad, acercándonos a distinguir la mano derecha de la izquierda, para ello ocuparemos dos vasos plásticos, uno estará hasta la mitad de papeles picados y el otro se encontrará vacío.</li> <li>• Primero realizaremos la actividad sentados, el o la niño/a deberá tener un vaso en cada mano y vaciar los papeles del vaso lleno al vaso vacío (ojalá los vasos puedan ser de diferente color o colocar una marca al vaso de la mano derecha para diferenciarlo del de la mano izquierda)</li> <li>• Una vez que este dominado el traspaso de un vaso a otro, realizaremos esta misma actividad, pero esta vez será caminando en diferentes direcciones (el o la niña/o deberá tener una mayor concentración)</li> </ul> <p>Recomiendo al terminar el circuito realizar un ejercicio de respiración el cual adjuntaré por medio de un video en classroom y luego beber un poco de agua para recuperar energías</p>	<p>Vasos plásticos o frascos plásticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel picado.</li> <li>-Parlante para colocar música, de preferencia música infantil (31 minutos, Los frutantes, Tikitikip. Etc)</li> <li>-Recordar que se encuentran videos de apoyo en Classroom.</li> </ul> <div data-bbox="1634 1227 1809 1354" style="display: inline-block;"> </div> <div data-bbox="1864 1243 1921 1312" style="display: inline-block;"> </div> <div data-bbox="1684 1416 1746 1490" style="display: inline-block;"> </div> <div data-bbox="1846 1403 1921 1497" style="display: inline-block;"> </div>
---	---	--



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle  
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374  
E-mail: [colegiomiravalle1650@gmail.com](mailto:colegiomiravalle1650@gmail.com)