







INSTRUCTIVO N°9 PARA TRABAJAR ACTIVIDADES EN EL LIBRO

NIVEL DE TRANSICION NT1

A continuación, se detalla las actividades correspondientes a la novena semana de trabajo en el libro. Es importante que realices SÓLO las páginas indicadas, para que vamos juntos trabajando y solucionando dudas a través de nuestra vía de comunicación.

El libro de actividades en sus diferentes páginas muestra iconos para indicar la acción que debes realizar en la experiencia. Las cuáles se desglosa de la siguiente forma.

-  Indica que el párvulo debe dirigirse a las páginas de Recortables a fin de obtener las imágenes para completar la actividad propuesta.
-  Señala que se debe buscar en las páginas de Adhesivos los insumos para realizar la página del Cuaderno de Aprendizaje (CA).
-  Indica que el párvulo utilizará lápices como recurso de apoyo para la realización de la actividad, ya sea para dibujar, encerrar, unir, escribir, etc.
-  Señala que la actividad está acompañada de una Pista de Audio (PA).

PAGINA	INDICACIONES
53	Invite a su hijo(a) a jugar comentándole que para esta actividad solo utilizaremos los números 4/5/6 “Simón dice: grita cuatro veces, da cinco brincos, da seis vueltas, da cuatro pasos, da cinco aplausos, tócate la nariz seis veces” . Después observen la página 53, pregunte al niño(a): ¿Qué ves en la imagen? Cuénteles que el objeto que aparece se llama paleta de colores (sirve para colocar pinturas) y pídale que cuente los orificios de cada paleta. Luego pregunte al niño(a): ¿Cuál es la paleta que tiene cuatro orificios? ¿Cuál tiene cinco? ¿Cuál tiene seis? Posteriormente busquen los adhesivos de la página 106, pida que los recorte y pegue los colores en las paletas según la cantidad correspondiente a cada una. Para finalizar pregunte: ¿Con qué números trabajamos hoy? Pídale que indique con su dedo la paleta de cuatro, cinco y seis colores. (ESCRIBA EN NÚMERO LA CANTIDAD AL CENTRO DE LA IMAGEN DE CADA PALETA) .
71-72	Invite al niño(a) a cantar una canción relacionada a las vocales, luego observen la página 71 y pregunte: ¿Qué ves en la imagen? ¿Conoces la letra que aparece? ¿Cómo se llama? ¿Qué más observas en la imagen? Comente que la letra de la página se llama I y el dibujo es una Isla, palabra que comienza con I. Pregunte: ¿Qué objetos conoces que comience con la vocal I? De algunos ejemplos: Imán, Iglesia, Iglú, Iguana. Luego el niño(a) deberá repasar con un dedo la vocal I que aparece en la imagen, partiendo por el punto verde hasta el punto rojo y posteriormente trazar con un lápiz la línea segmentada. Finalice preguntando: ¿Qué letra conociste hoy? ¿Cómo se escribe la letra I? ¿Qué otras palabras comienzan con la letra I? (ANOTAR LAS RESPUESTAS EN PÁGINA 72 DEL LIBRO, EL NIÑO/A RESPONDE Y EL ADULTO ESCRIBE) .
79	Invite a su hijo(a) a recordar los números, solicitándole que busque diez elementos (ejemplo: diez lápices, cucharas u otro material disponible), posteriormente observen la página 79 y realice las siguientes preguntas: ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué tendremos que hacer? Explique que debe contar los tomates que aparecen en la primera botella y luego las frutillas de la segunda botella, cuando termine de contar busque los adhesivos de la página 107 y pida al niño(a) que los pegue según la cantidad correspondiente al fruto de cada botella. Para finalizar pregúntele: ¿Cuántos tomates contaste en la primera botella? ¿Cuántas frutillas contaste en la segunda botella? (ESCRIBA EN NÚMERO LA CANTIDAD AL COSTADO DE LA IMAGEN DE CADA BOTELLA) .



85	Invite a su hijo(a) a observar desde distintos ángulos alguna planta disponible en casa, primero pídale que se siente en el suelo y ubique la planta arriba de una mesa, luego sentado en el suelo coloque la planta a un costado y finalmente ayúdelo a subirse arriba de una silla y coloque la planta en el suelo, en cada dinámica pídale que observe la planta y pregúntele: ¿Cómo ves la planta? ¿Qué parte de la planta ves? ¿Cómo se ve la planta desde arriba? ¿Se ve diferente de cuando lo observabas sentado desde el suelo? De esta forma el niño(a) podrá explorar visualmente desde distintos ángulos un mismo objeto de acuerdo a su ubicación espacial, ampliando de esta forma su percepción del entorno. Una vez terminado el ejercicio observen la página 85 y pregunte: ¿Te imaginas cómo se verían estas plantas desde arriba? pídale que encierre en un círculo las plantas que represente la observación desde ese ángulo. Puede realizar el mismo ejercicio observando objetos disponibles en casa (pelota, peluche, fruta, etc.).
----	---

Todas las acciones que realizamos durante nuestra rutina diaria, es una instancia en que nosotros los adultos tenemos que aprovechar para potenciar a nuestros niños y niñas. Dentro de esta rutina es importante considerar:

- Una buena higiene bucal desde los primeros años permitirá evitar caries y pérdida temprana de piezas dentales, a continuación, algunos hábitos de cuidados diarios:
 - a) Cepillarse los dientes al levantarse, después de comer y antes de acostarse (el cepillado de la noche es el más importante, porque las bacterias en la boca actúan por la noche).
 - b) Evitar exceso de azúcares (deteriora el esmalte y favorece la aparición de caries).
 - c) Ayudar con el cepillado (a partir de los 7 años los niños/as son capaces de cepillarse correctamente, mientras tanto ayudarles especialmente a llegar a muelas y caras internas de los dientes).
 - d) Utilizar pasta de dientes específicos para niños/as, porque vienen dosis específicas de flúor adecuadas a su edad.

Saluda atentamente a usted.






Tía Marcela y Diony

RECUERDA:

1-COMO TOMAR EL LÁPIZ



2. SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS EN EL HOGAR:

1. Realiza tus actividades en un lugar iluminado. 
2. Lavar tus manos. 
3. No tener objetos que te distraigan. 
4. Sentarte correctamente en la silla. 
5. Tener a la mano tu estuche, al momento de realizar tus tareas. 
6. Hacer solitos tus tareas .el adulto, solo te guiara. 