



INSTRUCTIVO N°8 PARA TRABAJAR ACTIVIDADES EN EL LIBRO

NIVEL DE TRANSICIÓN NT2

A continuación, se detalla las actividades correspondientes a la octava semana de trabajo en el libro. Es importante que realices **SÓLO** las páginas indicadas, para qué vamos juntos trabajando y solucionando dudas a través de nuestra vía de comunicación.

El libro de actividades en sus diferentes páginas muestra iconos para indicar la acción que debes realizar en la experiencia. Las cuales se desglosa de la siguiente forma.



PÁGINA	INDICACIONES
15	<p>Invite a su hijo (a) a realizar un juego de tiempos “Antes, durante y después” con mímica y relato. El juego consiste en deben completar la oración, realizando la mímica correspondiente. Por ejemplo: <i>antes de comer... me lavé las manos, durante el recreo... juego a la pelota, después de hacer un trabajo... ordenaré lo que ocupé.</i> Repita el juego un par de veces.</p> <p>Luego invítelo a observar la pagina 15 del libro de actividades, para luego observar y pregunte: ¿Qué pasa en la lámina de la secuencia temporal (antes, durante y después)? ¿qué pasó antes? ¿Qué pasa durante? ¿Qué pasará después?</p> <p>Seguidamente invítelo a dibujar una secuencia temporal (antes, durante y después) en el recuadro blanco.</p> <p>Para finalizar junto a su hijo (a) comenten la actividad y realice las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos antes de trabajar en el libro? ¿Qué hicimos durante la actividad? ¿Qué vamos hacer después de la actividad?</p>
39	<p>Invite a su hijo(a) a observar la pagina 39 del libro, luego léale el título: ¿Qué sabemos de esto fenómenos?, posteriormente realice las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué climas puedes observar? ¿Conoces los fenómenos naturales?, posteriormente léale la siguiente explicación de Los Fenómenos Naturales: <i>“La lluvia, las mareas, los vientos, los sismos, los géiseres y los volcanes son manifestaciones de la Naturaleza que se presentan independientemente de las actividades humanas, puede darse en periodos de tiempo regulares o de forma extraordinaria. Los fenómenos naturales no tienen por qué ser considerados como desastres, por ejemplo: La lluvia en sí no es un desastre, pero puede convertirse en tal si las condiciones humanas son vulnerables”</i></p>



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

	<ol style="list-style-type: none">1. Luego a cada imagen, el niño(a) le debe asignar un número del 1 al 6 según consideren que sea menos riesgoso (1) al que sea más riesgoso. (6).2. Dibujan en los recuadros correspondientes cómo protegerse. <p>Para ello modele un ejemplo: <i>yo miro los fenómenos que aparecen en la página y pienso ¿cuál será menos peligroso? Por ejemplo, podría pensar Que es el viento y entonces le escribo el número 1, y acá en este recuadro dibujo qué puedo hacer para protegerme del viento. Por ejemplo, ponerme una chaqueta o ponerme detrás de una puerta.</i></p> <p>Para finalizar analice junto a su hijo(a) las consecuencias positivas y negativas de los fenómenos naturales que vivimos en la actualidad.</p>
41	<p>Invite a su hijo a observar la siguiente pagina 41 de libro, seguidamente léale el título: ¿Dónde vive, ¿cómo se mueve y cuál es su textura?, luego realice las siguientes preguntas: ¿Qué animales puedes observar en la imagen? (pídale que nombre los animales observados) ¿Dónde viven? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo será su pelaje?</p> <p>Posteriormente pídale a su hijo(a) que realice los siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Unen con una línea a cada animal, ubicado en el centro de la hoja, con una textura de la columna de la derecha.2. Unen con una línea a cada animal con un hábitat de la columna de la izquierda. <p><i>Para ello modele un ejemplo: El puma vive en las montañas (une con una línea) y su cuerpo esta cubierto de pelo.</i></p> <p>Para finalizar realice las siguientes preguntas: ¿todos los animales acuáticos tendrán escamas? ¿Qué relación tiene un pez y una serpiente? ¿Por qué al lobo marino lo podríamos relacionar con un delfín y con un puma?</p>
49	<p>Invite a su hijo(a) a observar la página 49, para luego realizar las siguientes preguntas: ¿Qué podemos observar? ¿Qué instituciones conoces?, pídale a su hijo(a) que describa las instituciones y su propósito de cada una. Para luego modelar una explicación de la importancia de estas instituciones: <i>el Cefsam (Centro de salud familiar) es muy importante para nuestra comunidad, porque allí encontramos información y atención para prevenir enfermedades.</i></p> <p>Luego pídale a su hijo(a) que dibuje en el recuadro acciones que puede realizar para ayudar a las instituciones señaladas.</p> <p>Como, por ejemplo: <i>Dibujar que recolecta la basura del parque, para ayudar al medio ambiente.</i></p> <p>Para finalizar realice las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que su labor es importante? ¿Qué pasaría si no existiera? ¿De qué manera podríamos aportar con su labor?</p>
57	<p>Invite a su hijo(a) a observar la página 57 del libro de actividades, para luego realizar las siguientes preguntas: ¿sabes que es un conflicto? ¿has tenido uno? ¿Qué sentiste en ese momento? ¿Cómo lo solucionaste?</p> <p>Seguidamente pídale que dibuje en el primer recuadro en blanco, una situación en que se sintieron desbordados y no pudieron solucionar de manera pacífica (por ejemplo, dando un empujón o golpe a un compañero) y luego debe observar las imágenes de la segunda actividad.</p> <p>Explique que deberán marcar cómo reaccionan en las distintas situaciones: el color rojo, indica “siempre de manera pacífica”. El naranja indica que a veces resuelve de forma pacífica y algunas veces no. El color verde indica que nunca resuelve estas situaciones de manera pacífica, Para posteriormente pintar la opción que corresponda a cada situación.</p>



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

Dé un ejemplo a su hijo(a): *Miro la foto y pienso: ¿cómo reacciono frente a esta situación? Me da rabia. ¿Y qué hago? Respiro para tratar de calmarme, y luego comunico lo que me molestó. Los niños pintan la opción que corresponda a cada situación.*
Se sugiere dar tiempo a los niños para autoevaluar sus formas de resolver conflictos.
Para finalizar comente que para resolver un conflicto debemos estar calmados y controlar nuestros impulsos y enojo. Pregunte: ¿les cuesta controlar su rabia, pena, ganas de hacer cosas? ¿Por qué?

Todas las acciones que realizamos durante nuestra rutina diaria, es una instancia en que nosotros los adultos tenemos que aprovechar para potenciar a nuestros niños y niñas. Dentro de esta rutina es importante considerar:






- Regular el consumo de alimentos no saludables (bebidas, frituras, azúcar, caramelos) y promover aquellos saludables (lácteos, frutas, verduras, proteínas).
- Regular el uso de pantallas (Tv, Tablet, celular), acordando horarios y evitando el exceso.
- Promover vigilia de sueño a través de la narración de cuentos, canciones y contención afectuosa.
- Promover actividades conjuntas (juegos, bailes, canto, etc.).

RECUERDA:

1- CÓMO TOMAR EL LÁPIZ



2- SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS EN EL HOGAR:

1. Realiza tus actividades en un lugar iluminado. 
2. Lavar tus manos. 
3. No tener objetos que te distraigan. 
4. Sentarte correctamente en la silla. 
5. Tener a la mano tu estuche, al momento de realizar tus tareas. 
6. Hacer solitos tus tareas .el adulto, solo te guiara. 