



## INSTRUCTIVO N°10 PARA TRABAJAR ACTIVIDADES EN EL LIBRO

### NIVEL DE TRANSICIÓN NT2

A continuación, se detalla las actividades correspondientes a la décima semana de trabajo en el libro. Es importante que realices **SÓLO** las páginas indicadas, para qué vamos juntos trabajando y solucionando dudas a través de nuestra vía de comunicación.

El libro de actividades en sus diferentes páginas muestra iconos para indicar la acción que debes realizar en la experiencia. Las cuales se desglosa de la siguiente forma.



PÁGINA	INDICACIONES
21	<p>Invite a su hijo o hija a pensar en su o sus animal o animales favoritos, luego pregúntele acerca de que sabe de cada uno de ellos por ejemplo si son mamíferos, si son domésticos, cuál es su habitad, etc.</p> <p>Luego de esto aparecerán alguna información acerca del animal o los animales que el niño/a no maneje.</p> <p>Abran el libro en la página 21, pídale a su hijo/a que escoja 2 animales de los cuales les gustaría investigar he invítelo a dibujarlo en el espacio que dice ¿Qué quiero investigar?, luego pregúntele al niño/a, que herramientas cree el que pueden utilizar para investigar, y posterior a eso pídale al niño/a que dibuje las herramientas mencionadas en el espacio que dice}: instrumentos para la exploración de la página 21 del libro, por último en conjunto con su hijo piensen en que tareas tendrán que cumplir para lograr llevar a cabo esta investigación, el apoderado debe anotar las tareas a seguir en el espacio correspondientes de la página 21.</p>
22	<p>Luego de realizar la actividad anterior de la página 21, con la ayuda del adulto, realicen las tareas anotadas para adquirir la información correspondientes a los dos animales escogidos anteriormente por el niño/a, con la información ya entregada por el adulto al niño/a, pídale al niño que dibuje en la página 22 los 2 animales incluyendo en esta ocasión alguna característica recopilada.</p> <p>En la sección de categoría el adulto debe anotar las categorías que se desgolsan en cuanto a la información que pueden recopilar acerca de los animales por ejemplo: su habitad, su alimentación, ciclo de vida (no debe describirlo, sólo debe escribir los títulos y explicarle al niño/a que significan cada uno)</p> <p>Por ultimo en la sección fuente, deben el niño/a dibujar el lugar de donde sacó la información (computador, libro, cuento, etc)</p>



24	Luego de realizar las 2 actividades anteriores, invite a su hijo/a a escoger 1 de los dos animales investigados, luego en la página 24 del libro el niño/a debe dibujar sólo el animal escogido y con la ayuda del adulto transcribir el nombre del animal, y luego en la sección donde aparece información el niño debe dibujar la información recopilada (habidad, alimentación, pelaje, etc.)
25	Al finalizar las 3 actividades anteriores, junto con el niño/a vayan a la página 25 del libro, pregúntele a su hijo/a que se le dificulto mas, lupa: pensar en que animal escoger, libro: saber dónde poder encontrar información, color/tamaño: recordar la información adquirida del animal, hoja de registro: guardar la información o lápiz: dibujar la información adquirida, luego invite al niño/a a marcar con una cruz los ítem que él considera que se le dificultaron más.  En los recuadros de abajo el niño/a, debe dibujar 1- lo que aprendió 2- lo que más le gusto y 3 lo que aún le cuesta hacer. (si el niño no lo puede dibujar el adulto lo puede ayudar escribiéndolo)
28	Invite a su hijo/a escuchar el cuento “el monstruo de colores”, lo puede encontrar en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhXif9OHcp8">https://www.youtube.com/watch?v=AhXif9OHcp8</a> , comenten en conjunto las emociones tratadas en el cuento, pregúntele al niño/a que cosas lo ponen tristes, cuales lo hacen sentirse contento, en que momentos se siente en calma, etc. Recuerden también los colores de cada emoción, luego abran el libro de tareas en la página 28, y pídale al niño/a que coloree cada monstruo según el color de cada emoción, y luego abajo que dibuje como se coloca su cara cuando el enfrenta cada emoción. Alegre/triste/enfadado/miedo/calma. (pueden utilizar un espejo, para que el niño/a vea su cara con cada emoción)

**Todas las acciones que realizamos durante nuestra rutina diaria, es una instancia en que nosotros los adultos tenemos que aprovechar para potenciar a nuestros niños y niñas. Dentro de esta rutina es importante considerar:**

Promover a través de las tareas diarias del hogar el desarrollo de autonomía en su hijo(a):

1. Los padres, deben dotarle a sus hijos(as) el sentido de responsabilidad, considerando:
  - Refuerzo positivo, es importante elogiar las actividades domésticas que el niño(a) lleve a cabo.
  - Explicar cómo se hacen las tareas, enseñarle cómo ejecutar la tarea y comentar la importancia de la labor.
  - Ser un ejemplo, si el adulto posterga las tareas del hogar, el niño(a) imitará la conducta.
  - Acompañar, es fundamental prestar ayuda en caso que el niño(a) la solicite para evitar frustraciones.
2. Los niños(as) a esta edad adquieren la suficiente destreza para realizar labores del hogar, y acciones cotidianas tales como, vestirse/desvestirse solos, ordenar sus juguetes o pertenencias personales, recoger su ropa, ordenar y guardarla, hacer la cama, barrer, regar plantas, dar alimento a mascotas, poner/recoger la mesa.

**RECUERDA:**

**1- CÓMO TOMAR EL LÁPIZ**

**2- SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS EN EL HOGAR:**



1. Realiza tus actividades en un lugar iluminado.
2. Lavar tus manos.
3. No tener objetos que te distraigan.
4. Sentarte correctamente en la silla.
5. Tener a la mano tu estuche, al momento de realizar tus tareas.
6. Hacer solitos tus tareas .el adulto, solo te guiara.