



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

Guía N° 9

NIVEL PREKÍNDER Y KÍNDER



Hoy más que nunca nuestro foco y compromiso está en el desarrollo y resguardo integral de nuestros niños y niñas en edad pre escolar. Es por eso que en las actividades que encontrarán a continuación podrán evidenciar tales principios como, “Lean y comenten cuentos”.

Las historias exponen a los niños y niñas a palabras e ideas que no podrían experimentar de otra manera, desarrollando aún más su imaginación. Además, pasar tiempo juntos crea recuerdos memorables.

COLEGIO MIRAVALLE.



Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalle
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com

Cualquier duda que pueda surgir frente a la guía o a las actividades, nuestro canal de comunicación formal es por medio del correo electrónico institucional, no dude en enviarnos un correo y se lo responderemos a la brevedad.

Pre kínder A: marcela.avello@colegiomiravalle.cl

Pre kínder B: diony.gajardo@colegiomiravalle.cl

Kínder A: francisca.ramos@colegiomiravalle.cl


Kínder B: daniela.pardo@colegiomiravalle.cl

Kínder C: carla.fuentes@colegiomiravalle.cl


Te informamos que nos puedes ver el nuestro canal de YouTube “Miravalle Junto a ti” y en nuestra plataforma classroom.

Número de Actividad	Actividad	Recursos con los que debo contar
<p>91 NT1 Y NT2</p> <p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA 1</p>	<p style="text-align: center;">Preparemos galletas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invite a su hijo/a a comentar las siguientes preguntas: ¿cuándo celebramos, preparamos algo especial? ¿te gustaría preparar algo especial? ¿que podría ser? ¿en qué te gustaría cooperar? 2. Seguidamente lee la siguiente receta y siga los pasos junto a su hijo/a. <div style="text-align: center;"> <p>Ingredientes:</p> <p>2 paquetes de galletas. 1 tarro de leche condensada. Chocolate en polvo. Mostacillas.</p>  </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Moler las galletas.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Mezclar con la leche condensada.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Agregar el chocolate en polvo.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Unir todos los ingredientes.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Formar la masa.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Hacer las bolitas y pasarlas por mostacillas.</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Por último comete la experiencia junto a su hijo/a y realice las siguientes preguntas según el nivel del niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 paquetes de galletas ● 1 tarro de leche condensada ● Chocolate en polvo ● Mostacilla ● Recipiente ● Cuchara 



	<p>Pre-Kínder: ¿qué galletas hicimos? ¿Cómo era su sabor? ¿Dulces o saladas? ¿Cómo nos organizamos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué otra receta podríamos hacer?</p> <p>Kínder: ¿te gusto la experiencia? ¿Porque? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cooperaste? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Crees que realizamos un buen trabajo en equipo?</p>			
<p>92 NT1 Y NT2</p> <p><i>Exploración del Entorno Natural</i></p> <p>OA 7</p> <p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OAT 1</p>	<p style="text-align: center;">Los animales salvajes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invite a su hijo(a) a recordar los animales que ellos conocen, luego realice las siguientes preguntas: ¿Qué animales conoces? ¿de qué se alimentan? ¿Cómo se desplazan? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué? 2. A continuación, léale la siguiente explicación de los animales salvajes: <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación: <i>Los animales salvajes son aquello que no han sido domesticados y no necesitan al ser humano para sobrevivir, además se alimentan por sí solo, a través de la búsqueda de sus alimentos o la caza. A continuación, vamos a conocer los siguientes animales salvajes.</i> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">Animales</td> <td style="width: 70%; text-align: center;">Características</td> </tr> </table>	Animales	Características	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices de colores ● Hoja blanca ● Recortes ● Pegamento ● Tijeras 
Animales	Características			



<p>El Cóndor</p> 	<p>Es el ave más grande del mundo puede llegar a medir más de 3 metros y habitan generalmente en la cordillera de Los Andes, además son aves carroñeras (se alimentan de animales muertos) y viven hasta más de 50 años.</p>	
<p>El Puma</p> 	<p>Es el depredador más peligroso de Chile, se alimenta de guanacos, aves, roedores y ciervos como el pudú y el huemul (Son carnívoros) y habitan en todo nuestro territorio desde Arica hasta la región de Magallanes y se puede encontrar en la Cordillera de Los Andes y en los bosques y vive entre 8 a 15 años de edad.</p>	
<p>El Pudú</p> 	<p>Son animales muy cautelosos generalmente se esconden en los arbustos, se alimenta de hojas y hierbas (son herbívoros) y habitan en nuestro territorio desde Curicó hasta Aysén principalmente en los bosques, además se considera uno de los animales más pequeños de nuestro país, ya que mide entre unos 90 cm de alto.</p>	



El zorro



Se considera uno de los animales más abundante en todo el mundo, Viven en todo Chile, se alimenta de todo de reptiles, aves, insectos y hierbas (son omnívoros).

3. Luego junto a su hijo investigar sobre un animal salvaje que más le guste, para dibujarlo en una hoja y en un costado de la hoja el adulto debe escribir las características (hábitat, reproducción y alimentación), el material debe ser archivado.
4. Para finalizar debe realizar las siguientes preguntas según su nivel:

Pre Kínder: ¿Los animales salvajes cazan su alimento? ¿Dónde viven los animales salvajes? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué animal salvaje te gustaría ser? ¿Qué animal escogiste? ¿Porque?

Kínder: ¿dónde viven los animales salvajes? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué animal escogiste? ¿Porque? ¿Conoces otro animal salvaje que viva en nuestro país?



93
NT1 Y NT2

*“Corporalidad
y movimiento”*
OA: 6

“Cortando con tijeras”

1. Para esta actividad el adulto debe preparar previamente el material antes de presentarlo al niño(a).
2. El material consiste en buscar hojas blancas, block, cartulina de color, cartulina entretendida o el papel disponible en casa, y cortar tiras.
3. Posteriormente debe marcar líneas (mixtas, rectas, curvas, diagonales, zig-zag) sobre las tiras cortadas e invitar al niño(a) a cortar con tijeras las líneas trazadas.
4. A través de este ejercicio los niños(as) van desarrollando su motricidad fina, fortaleciendo los músculos de sus manos, lo cual permite mayor coordinación en sus movimientos.

SUGERENCIAS:

Pre kínder: las líneas trazadas sobre las tiras de papel deben ser simples (rectas, diagonales).

Kínder: las líneas trazadas sobre las tiras de papel deben tener mayor complejidad (diagonales, curvas, zig-zag o mixtas).

- Tiras de cartulina de colores, hoja blanca, diario, kraft.
- Lápiz/plumón.
- Tijeras.





94
NT1 Y NT2

*“Identidad y
autonomía”*
OA: 4

“Botella de la calma”

1. La botella de la calma, ayuda a liberar emociones negativas. Mientras se agita, se liberan tensiones emocionales y, cuando estas se reducen y se deja de mover el frasco, el efecto de la escarcha descendiendo lentamente ejerce una acción relajante que elimina el estado de ansiedad, así como también estimula la concentración y atención.
2. La botella de la calma puede utilizarse a cualquier momento o también ser guardada en un lugar específico de su habitación al que el niño(a) tenga acceso en todo momento.
3. ¿Qué necesitan para hacer una botella de la calma? primeramente una botella o frasco plástico transparente, a la cual se le deberá agregar agua, luego aplicar escarcha según el color disponible en casa (se recomiendan colores claros), posteriormente aplicar un poco de pegamento y agitar para que se mezclen los materiales. Finalmente colocar la tapa y cerrarla con fuerza para que el agua no se salga al remover la botella. ¡Listo! ya tienen su propia botella de la calma.

SUGERENCIAS PARA AMBOS NIVELES:

- A la botella también le pueden agregar colorante de cocina, lentejuelas o pompones pequeños. Es importante que los niños(as) puedan dentro de lo posible elegir los materiales, para generar un vínculo personal y de interés con la botella.

- Botella o frasco de plástico.
- Agua.
- Pegamento.
- Escarcha.



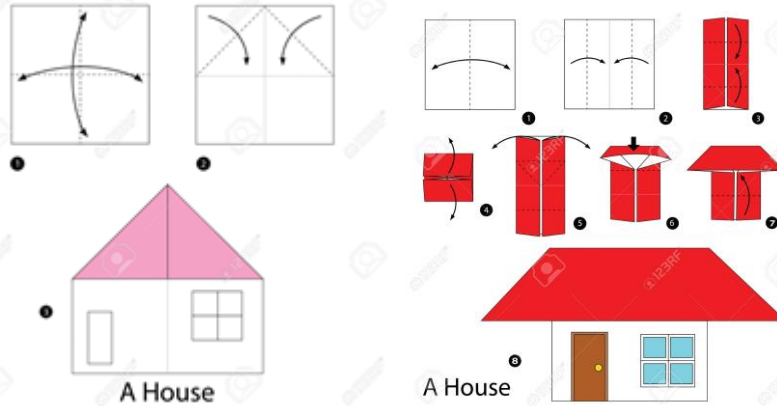
Origami

Converse con ellos sobre los origamis que realizamos en la actividad anterior. Recuérdales que el origami es de origen japonés y que consiste en el arte de doblar el papel para formar diferentes figuras. Si es necesario recuerde los origamis de la clase anterior.

- Papel de colores
- hojas blancas (estas deben tener forma cuadrada)

95
NT1 Y NT2

“Corporalidad y
Movimiento”
OA:6



1. Disponer de un cuadrado de papel grande para modelar la secuencia de movimientos que deberá realizar.
2. Respete el ritmo de cada niño y niña para poder realizar cada doblez.



3. Realice la secuencia de movimientos que deberán realizar para completar el plegado.
4. Luego, invitarlo a pegar en una hoja blanca la casa y decorar a su gusto, si desean pueden realizar y pegar los origamis de la actividad anterior.
5. Para finalizar realice las siguientes preguntas:
 - Pre kínder: ¿qué materiales usaste? ¿Recuerdas algún origami de la clase anterior?
 - Kínder: ¿qué fue lo primero que hicieron? ¿Qué otra otras formas se les ocurre que podríamos hacer plegando un papel? ¿Recuerdas cómo se llamada esta técnica de plegado?.

Sugerencias:


Pre kínder: utilizar el modelo más simple.

Kínder: utilizar el modelo un poco más complejo.




<p>96 NT1 Y NT2</p> <p><i>“Lenguaje verbal”</i> OA 3</p> <p><i>“ Identidad y autonomía”</i> OAT:10</p>	<p style="text-align: center;">Jugando con las sílabas</p> <p>Previo la realización de la actividad confecciones tarjetas (nombres escritos en una hoja) con los nombres de cada integrante de la familia. Si desea puede incluir el nombre de las mascotas. Además debe tener una hoja blanca con números como se muestra en el ejemplo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observen los nombres y compare cuales son más largos y cuales son más cortos.2. Luego, pregunte ¿han jugado a separar las palabras? ¿cómo? recuerdan formas de separar las palabras (besos, aplausos, saltos etc).3. Ahora, invítalos a que percutan las sílabas de los nombres y pregunte ¿cuántas sílabas tiene? ¿Cual tiene más sílabas?4. Posteriormente pega los nombre en cada columna, según la cantidad de sílabas que tenga su nombre. Observa el ejemplo <p>Sugerencias:</p> <p>Pre kínder: utilizar palabras de una, dos o tres sílabas máximo.</p> <p>Kínder: agregar dificultad con palabras más largas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápices <table border="1" data-bbox="1570 488 1982 553"><tr><td>TE</td><td>RE</td><td>SA</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="1570 630 1982 695"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	TE	RE	SA	1	2	3
TE	RE	SA						
1	2	3						




<p>97 NT1 Y NT2</p> <p>“Pensamiento matemático” OA 6</p> <p>“Convivencia y Ciudadanía” OAT:1</p>	<p style="text-align: center;"><u>Descubriendo números</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Para comenzar la actividad pregunte ¿qué son los números? ¿Qué números conoces? ¿Para qué me sirven? .Escuche sus respuestas.2. Luego pídeles que nombren objetos que tengan números tales como: relojes calendarios, teléfonos etc.3. Comente a los niños y niñas que los números que están en los distintos objetos cosas y lugares puede ser utilizados para diferentes situaciones por ejemplo: identificar (el número de micro que nos sirve para llegar a nuestra casa o colegio)ordenar (por ejemplo las páginas de un libro)para representar cantidades.4. Invítalos a observar diarios y revistas imágenes que utilicen números.5. Posteriormente recorte o dibuje en una hoja blanca elementos que utilice números como por ejemplo. reloj <p>Sugerencias:</p> <p>Pre kínder: recortar números del 1 al 6 que encuentre en revistas o diarios y pegarlos en una hoja</p> <p>kínder: recortar y pegar números del 1 al 20, puede crear un collage con imágenes de elementos que utilicen números (reloj, calendario, etc)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Hoja de block● Pegamento● Revistas● Diarios● Tijeras 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>98 NT1 Y NT2 “Lenguajes Artísticos” OA1</p> <p>“Identidad y Autonomía” OAT 5.</p>	<p style="text-align: center;">“Dibujos mágicos”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad el adulto debe preparar previamente el material antes de presentarlo al niño(a).2. Luego pregunte a su hijo(a) ¿Qué crees que podemos hacer con estos materiales?3. Explícale la actividad: “Hoy vamos a crear una obra de arte con lápices de cera y témpera negra, que después se convertirá en un cuadro mágico.4. Invita a tu hijo(a) a pintar toda la hoja blanca o el papel con los lápices de ceras utilizando varios colores, mientras más colores mezcles, mejor será el resultado.5. Posteriormente, invitalo(a) a pintar toda la hoja con la témpera negra, cubriendo lo que pintaron al inicio. Dejen secar la pintura por unos minutos, hasta que esté completamente seca.6. Por último, tomen un palo de brocheta o lápiz sin tinta e invitalo(a) a realizar diferentes dibujos, poco a poco verán como los colores que utilizaron en un inicio, volverán a aparecer de una forma mágica.7. Para finalizar ordenen los materiales que utilizaron y realice las siguientes preguntas: ¿Qué materiales ocupaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué hiciste primero? ¿Qué fue lo que más te costó realizar? ¿Qué sentiste durante la actividad? <p>SUGERENCIAS: Pre kínder: el adulto invita al niño(a), realizar dibujos de forma espontánea en la lámina Kínder: el adulto sugiere al niño(a), a realizar dibujos de lo que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Lápices de ceras.● Témpera negra.● Un pincel grueso.● Hoja blanca o Papel.● Palo de brocheta o lápiz sin tinta. 
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>99 NT1 Y NT2 “Pensamiento matemático” OA6</p> <p>“Corporalidad y Movimiento” OAT 6</p>	<p style="text-align: center;">“ Modelando Números”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad el adulto debe preparar previamente el material antes de presentarlo al niño(a).2. Busque una hoja blanca o de papel según disponga en casa, luego con un lápiz o plumón dibuje un rectángulo grande y divídalo en recuadros pequeños del mismo tamaño cinco a diez de manera horizontal y cuatro de manera vertical (utilizar regla de ser necesario).3. Posteriormente escriba en la columna de arriba números de manera correlativa y en la fila del costado pintar las casillas con 4 colores: amarillo, verde, azul y rojo.4. Luego, comente a su hijo(a) que van a realizar un juego, que consiste en modelar y reproducir los números escritos utilizando plasticina, según el color y orden numérico.5. Deje que realice la actividad de forma autónoma, apóyalo(a) solo en caso de ser necesario, el objetivo es que pueda completar la tabla con los números. <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Pre kínder: el adulto debe escribir los números del 1 al 5 (puede agregar si el niño(a) conoce más números).</p> <p>Kínder: el adulto debe escribir los números del 1 al 10 (puede agregar si el niño(a) conoce más números).</p>	<ul style="list-style-type: none">● Hoja blanca o la que disponga en casa.● plasticina de colores. 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Actividad Psicomotriz	
<p>100 NT1 Y NT2</p> <p><i>“ Corporalidad y movimiento”</i> OA7</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Esta semana se realizarán juegos de saltos, para ello dispondremos el espacio para realizar la actividad.2. Se dibujará en el suelo un árbol (Puede ser con tiza, con cinta, con masking tape etc.) No es necesario que el árbol quede perfectamente dibujado, lo importante es que tenga un tronco y ramas que se distinga.3. Sobre las ramas se colocaran objetos (puede ser manzanas, peluches, juguetes etc.) y un canasto, lo primero que irán a buscar los niños/as será el canasto.4. El lugar de partida será en el tronco, el cual será lo suficientemente ancho para que los niños/as puedan saltar con las piernas abiertas (un pie en cada línea del tronco).5. Cuando se desplace por las ramas deberá saltar en un pie, lo primero que buscará será el canasto o caja y luego se desplazará por las ramas (saltando en pie) recogiendo los objetos y colocándolo en el canasto.6. Una vez recolectados todos los materiales, volverá al tronco (saltando con las piernas abiertas) y saldrá del árbol.	<ul style="list-style-type: none">• Cinta, tiza, masking tape o algún material para poder dibujar el árbol en el suelo.• Canasto o caja.• Peluches, zapatos, juguetes o algún material que no sea peligroso de manipular.• Parlante para colocar música, de preferencia música infantil (31 minutos, Los frutantes, Tikitiklip. Etc)• Recordar que se encuentran videos de apoyo en el canal de youtube del colegio: Miravalle junto a ti.





Escuela Básica Particular N° 1650 – Miravalles
Pablo Neruda N° 1921 Peñalolén – Tel.: 7910374
E-mail: colegiomiravalle1650@gmail.com