







INSTRUCTIVO N°3 PARA TRABAJAR ACTIVIDADES EN EL LIBRO

NIVEL DE TRANSICION NT1

A continuación se detalla las actividades correspondientes a la tercera semana de trabajo en el libro. Es importante que realices SÓLO las páginas indicadas, para que vamos juntos trabajando y solucionando dudas a través de nuestra vía de comunicación.

El libro de actividades en sus diferentes páginas muestra iconos para indicar la acción que debes realizar en la experiencia. Las cuáles se desglosa de la siguiente forma.

-  Indica que el párvulo debe dirigirse a las páginas de Recortables a fin de obtener las imágenes para completar la actividad propuesta.
-  Señala que se debe buscar en las páginas de Adhesivos los insumos para realizar la página del Cuaderno de Aprendizaje (CA).
-  Indica que el párvulo utilizará lápices como recurso de apoyo para la realización de la actividad, ya sea para dibujar, encerrar, unir, escribir, etc.
-  Señala que la actividad está acompañada de una Pista de Audio (PA).

PAGINA	INDICACIONES
5	Conversen sobre las personas que componen su familia y pregunte: ¿Quiénes componen nuestra familia?, ¿cuáles son los roles que cumple cada uno?, ¿qué haces tú? Luego, Invite al niño o niña a dibujar a las personas que conforman su familia según su rol. Una vez finalizado el dibujo, anime al niño o niña a que lo describa y juntos comenten sus principales fortalezas, habilidades o desafíos alcanzados con esta experiencia.
7	Invite al niño o niña y a los otros miembros de la familia a jugar al “Veo-veo”, indicando a modo de pistas, la posición en que se ubica el objeto en el que están pensando (dentro/fuera, encima/debajo, lejos/cerca) observen la imagen de la granja de la página 7 del libro, pida a su hijo/a que describa los animales y elementos que reconoce. Pregunte: ¿Dónde está el pollo?, ¿en qué ubicación se encuentra el caballo? Escuche las respuestas. Invítele a recortar y pegar los recortables de la página 97 en la ubicación o posición que corresponda. Recuerde utilizar una tijera de punta redondeada, adecuada al tamaño de la mano y dedos del niño o niña. Finalmente, comenten la actividad y jueguen a leer en conjunto las oraciones del pictograma.
9	Muestre al niño o niña imágenes y fotografías, Pregunte: ¿Quiénes son estas personas?, ¿de qué manera nos ayudan día a día? Escuche atentamente las respuestas, sin interrumpir lo que dice el niño o niña. Observar la página 9 del libro y pregunte: ¿Qué te gustaría ser cuando grande?, ¿por qué?, ¿qué se necesita para desempeñar este trabajo?, ¿qué vestimenta se necesita? Luego, dibuja su rostro y el vestuario de la profesión u oficio elegido. Una vez finalizada la actividad, propóngale que comente y explique lo dibujado.
21	En familia, miren el video “Recolectar-reciclar”, de la serie El mundo de Nahuel y Lily (disponible en https://cntvinfantil.cl/videos/recolectar-reciclar/). Miren la pagina 21 y busquen en la página 105, los adhesivos correspondientes. En caso de no contar con el cuaderno, peguen recortes o dibujen el tipo de desechos que corresponden a cada basurero (naranja: orgánicos; verde: envases de vidrio; azul: cartón y papeles; gris: en general desechos).En familia, conversen sobre la importancia de separar la basura y reciclar para cuidar el planeta.



Pegar lado anverso

35	Invite a su hijo(a) a observar por la ventana y contemplar junto a él todo aquello que visualicen, luego preguntar: ¿Qué cosas ves? ¿Qué color tienen? ¿Qué forma tienen? ¿Para qué sirven?, comentar acerca de lo observado y explicar ciertas funciones o características (ejemplo: pájaro, es un ser vivo, un ave que vuela con alas, tiene plumas y vive en un nido...). Finalmente solicite al niño(a) a dibujar en la página indicada todo lo que observe mientras mira por la ventana.
-----------	---

Toda las acciones que realizamos durante nuestra rutina diaria, es una instancia en que nosotros los adultos tenemos que aprovechar para potenciar a nuestros niños y niñas. Dentro de esta rutina es importante establecer horarios tales como:






- Horario para despertar y dormir.
- Horario de alimentación: desayuno, colación, almuerzo, once, cena.
- Horarios de aprendizaje para tareas escolares, domésticas, y recreación.

RECUERDA:

1-COMO TOMAR EL LÁPIZ



2. SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS EN EL HOGAR:

1. Realiza tus actividades en un lugar iluminado. 
2. Lavar tus manos. 
3. No tener objetos que te distraigan. 
4. Sentarte correctamente en la silla. 
5. Tener a la mano tu estuche, al momento de realizar tus tareas. 
6. Hacer solitos tus tareas .el adulto, solo te guiara. 