



Guía de trabajo. Matemáticas. Primeros básicos
Reforzamiento usando texto SUMO PRIMERO. Primer semestre 2020

Nombre : _____
Curso : _____
Fecha : ____ / ____ / ____

Objetivo:

OA 4: (Bases Curriculares de Educación Parvularia): Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

OA 1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA 3: Leer números del 0 al 30 y representarlo en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

Instrucciones:

Debes considerar un lugar con espacio para tener tu libro y materiales como lápiz mina, goma y lápices de colores. Recuerda que el silencio ayudará a concentrarte de mejor manera y podrás terminar tus actividades con éxito.

Esta semana reforzarás lo trabajado en relación a

Reforzar números 1 al 10 utilizando el texto escolar SUMO PRIMERO

Con la ayuda de un adulto realizarás las actividades que se detallan a continuación utilizando tus textos escolares “**TOMO 1 Sumo primero**” y “**Cuadernillo de actividades**”.

IMPORTANTE: El adulto que acompaña en el desarrollo de las actividades deberá escribir los enunciados y respuestas a ciertas actividades que no pueden ser respondidas en los textos de estudio para lo cual se utilizará el cuaderno de asignatura (Cuaderno azul)



HORARIO MATEMÁTICAS SEMANAL

| DÍA DE LA SEMANA | CLASE |
|------------------|-------|
| MARTES | 1 |

- ✓ **CLASE 1:** (Página 4 a la página 9) Las preguntas a realizar durante esta clase deben ser respondida solo de forma oral.

Observen las **páginas 4 y 5** de tu texto escolar y conversen sobre la ilustración respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué ven en las páginas?
- ¿Para dónde creen que van los niños? ¿A qué irán los niños a la isla?
- ¿Qué es una isla? ¿Qué creen que hay en la isla?
- ¿Qué hay en el agua, pero no se puede ver?
- ¿Por qué creen que el niño que tiene el mapa está triste?
- Si el mapa está roto, ¿quiénes podrán ayudar a los niños?
- Presente el nombre de todos los amigos que van a la isla. ¿Cuántos amigos van a la isla?
- ¿Quieren saber qué hay en la isla? Comenten las expectativas que tienen sobre lo que hay en la isla.

Observen las **páginas 6 y 7**. Saquen algunas conclusiones sobre la imagen respondiendo:



- ¿Se imaginaban así la isla?
- ¿Por qué hay niños que están asustados? ¿Qué harán si el puente está roto?
- ¿Qué están comiendo las abejas? ¿Y las ardillas? ¿Y las jaibas?
- ¿De qué tipo hay muchos animales? ¿De qué tipo hay pocos?
- ¿Hay un único objeto o animal? ¿Hay dos objetos o animales?




Comparen colecciones sin necesidad de contar. Pueden ayudarse uniendo con líneas, identificando cuales colecciones tienen más o menos o. Para reforzar la observación, respondan:



- ¿Cada niño tiene sus binoculares?
- ¿Cada niño tiene su termo?
- ¿Hay una avellana para cada ardilla?
- ¿Hay más gaviotas o delfines?
- ¿Hay más manzanas o caramelos sobre el mantel?

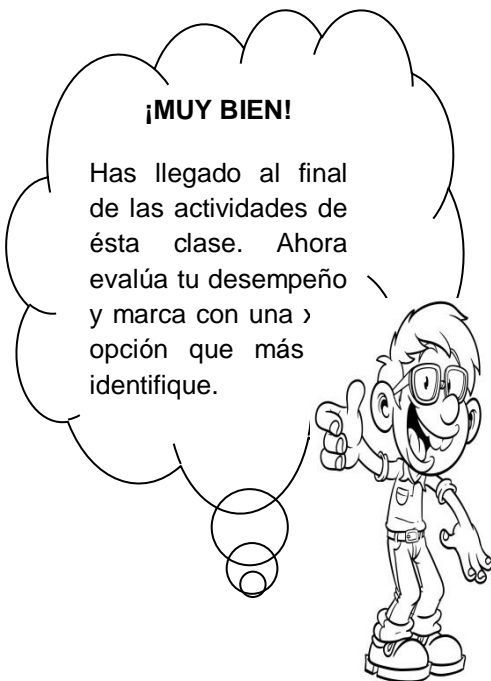
Observen las **páginas 8 y 9**. Comenten la escena realizando preguntas similares a las páginas anteriores. Completa el siguiente cuadro pintando en cada cuadro un ●, representando cada cantidad. Luego compara respondiendo si **hay más, hay menos, misma cantidad**.







| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |



Responde la siguiente autoevaluación

| | Siempre  | A veces  | Poco  | Nunca  |
|---|--|--|---|--|
| Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora. | | | | |
| Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora | | | | |
| Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades. | | | | |
| Intento explicar con mis palabras los procedimientos o respuestas. | | | | |
| Guardo mis trabajos de forma ordenada. | | | | |
| Utilicé el material concreto para desarrollar mis actividades | | | | |
| Realicé los ejercicios concentrado | | | | |



HORARIO MATEMÁTICAS SEMANAL

| DÍA DE LA SEMANA | CLASE |
|------------------|-------|
| JUEVES | 2 - 3 |

- ✓ **CLASE 2:** (Página 10 a la página 18) Las preguntas a realizar durante esta clase deben ser respondida solo de forma oral.

Observen las **páginas 10, 11 y 12**. Para profundizar el análisis e interpretación de las imágenes, realiza las siguientes actividades:

- Cuenten cuantos animales hay de cada tipo. Para reafirmar el conteo, colocar monedas o botones sobre cada unidad contada.
- Comenten las mayores y menores cantidades.
- En los recuadros de las páginas 11 y 12, encerrar las colecciones correctas para cada número.
- Comenten las distintas formas de representación para cada cifra (Concreto, Pictórico y simbólico)

Resuelve la **página 4** del “Cuadernillo actividades”.

Presente o indique números del 0 al 9. Por cada número, pida que el niño/niña muestre dicha cantidad de objetos o encuentre la cantidad entre las páginas 10 y 11.

Observen la **página 14**. Pregunte: ¿Por qué las ballenas están unidas a esos cubos? ¿Con qué otro grupo de objetos se asocian las dos ballenas y los dos cubos? (con las dos muñecas). Pida que escriban el número que corresponde y verificar las respuestas en conjunto.

Observa la **página 15**. Pregunte ¿qué crees que debes hacer? Comenten de qué forma pueden resolver este ejercicio, confirmando que deben pintar un cuadro por cada pajarito posado en los troncos. Comparen la cantidad de pájaros con la cantidad de troncos respondiendo si **hay más, hay menos, misma cantidad**.

Resuelve las **páginas 5, 6 y 7** del “Cuadernillo actividades”.

Observen las **páginas 16 y 17**. Para profundizar el análisis e interpretación de las imágenes, realiza las siguientes actividades:

- Cuenten cuantos animales y objetos hay de cada tipo. Para reafirmar el conteo, colocar monedas o botones sobre cada unidad contada.
- Comenten las mayores y menores cantidades.
- En los recuadros de las **páginas 17 y 18**, encerrar las colecciones correctas para cada número.

Resuelve la **página 8** del “Cuadernillo actividades”.



A EJERCITAR!



Completa los tickets de salida de las actividades realizadas hasta el momento.

Ticket de salida pág.11


OA 1: Contar números del 0 al 100

Dibuja 5 objetos.

Ticket de salida pág.12

OA 1: Contar números del 0 al 100.

¿Cuántos hay?



Ticket de salida pág.13

OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos

Representa:

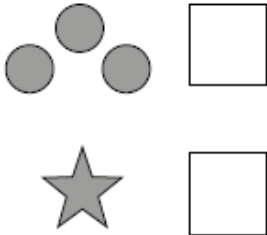
2

3

Ticket de salida pág.14

OA 1: Contar números del 0 al 100.


¿Cuántos hay?



Ticket de salida pág.17

OA 1: Contar números del 0 al 100.

¿Cuántos hay?



Ticket de salida pág. 18

OA3: Leer números del 0 al 20 y representarlos

Dibuja 9 elementos comestibles.



Para complementar nuestro aprendizaje, realizaremos:



En un celular, tablet o computador, copia el siguiente enlace y realiza las actividades presentadas:

- ❖ <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/numeros-con-mono-iapi>
- ❖ <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/bingo-de-numeros-1-10>

✓ **CLASE 3.** (Página 19 a la página 26) Las preguntas a realizar durante esta clase deben ser respondidas solo de forma oral.

Realicen conteo de números del 0 al 9 utilizando tarjetas, dados, números al azar, etc. Intercambien las distintas representaciones de cada número, por ejemplo:

- Presente 5 lápices y el niño/a muestra una tarjeta con el número 5.
- Presente una tarjeta con 5 círculos y el niño/a muestra la tarjeta con el número 5
- Presente el número 5 y el niño/a muestra objetos o dibuja círculos.
- Repita este juego cuantas veces crea necesaria.

Observa la **página 19**. Comenten la imagen de los 10 perros sentados en fila respondiendo preguntas como:

- ¿por qué están sentados en una fila?,
- ¿qué significan los números debajo de cada uno?
- Inventen una historia sobre los perros, pregunte qué ocurre cuando se cambian de puesto o se ordenan de distinta forma.

Ayudándose con la recta numérica formada por los perros, pida que complete los ejercicios de la página. Verificar que cada ejercicio esté correcto.

Observen la **página 20**. Recuerden las representaciones de los números (concreta, pictórica y simbólica) Pida que unas cada número con su respectiva representación.

Observen la **página 21**. Recuerde el ejercicio realizado la clase pasada sobre los pájaros y los troncos. Mencione que el siguiente ejercicio es similar pero utilizando números más grandes. Si no recuerda, explique que deben pintar un cuadro por cada pajarito posado en los troncos. Comparen la cantidad de pájaros con la cantidad de troncos respondiendo si **hay más, hay menos, misma cantidad**.

Resuelve las **páginas 9, 10, 11 y 12** del “Cuadernillo actividades”.

Utilizando objetos, tarjetas numéricas y dibujos de cantidades, presente dos cifras y realice preguntas sobre comparación de cantidades. Repitan la actividad cuantas veces quieran.



Responde las actividades planteadas en las **páginas 24 y 25**. Luego, resuelve la **página 13** del “Cuadernillo de actividades”.

¡A EJERCITAR!



Completa los tickets de salida de las actividades realizadas hasta el momento. Si es posible, pega esta hoja en el cuaderno.

Ticket de salida pág. 19

Completa.

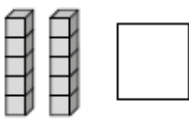
OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20

3 6

Ticket de salida pág. 20

Escribe el número.


OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos



Ticket de salida pág. 21

Une.

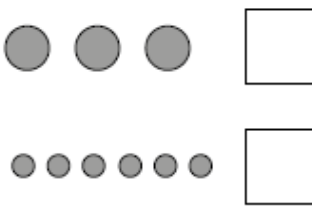
OA 1: Contar números del 0 al 100.



Ticket de salida pág. 22

¿Cuántos hay?

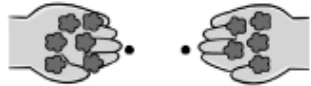
OA 1: Contar números del 0 al 100.



Ticket de salida pág. 23

¿Dónde hay más?

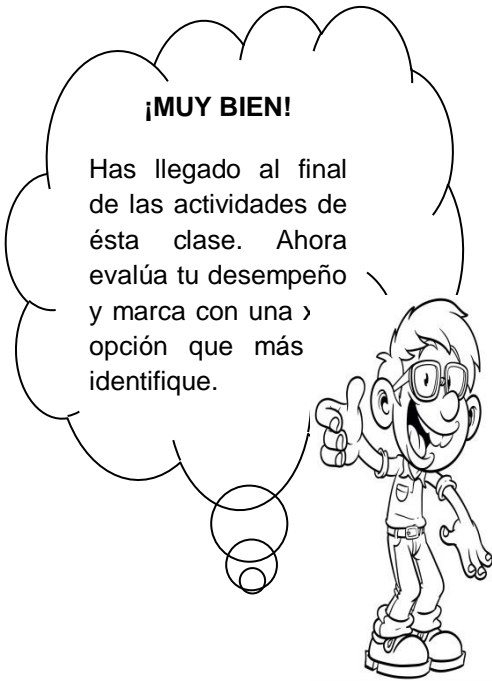
OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 20



Ticket de salida pág. 25

Ordena de menor a mayor:

5 2 8 6

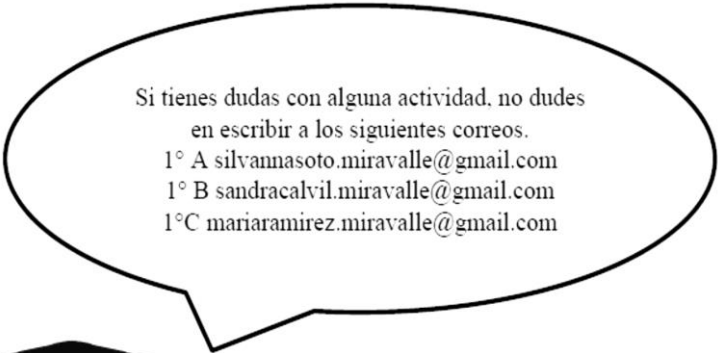


¡MUY BIEN!

Has llegado al final de las actividades de ésta clase. Ahora evalúa tu desempeño y marca con una opción que más identifique.

Responde la siguiente autoevaluación

| | Siempre | A veces | Poco | Nunca |
|---|---------|---------|------|-------|
| | | | | |
| Trabajo con entusiasmo y concentración cada actividad planteada por mi profesora. | | | | |
| Leo atentamente las indicaciones e instrucciones de mi profesora | | | | |
| Fui acompañado durante el desarrollo de mis actividades. | | | | |
| Intento explicar con mis palabras los procedimientos o respuestas. | | | | |
| Guardo mis trabajos de forma ordenada. | | | | |
| Utilicé el material concreto para desarrollar mis actividades | | | | |
| Realicé los ejercicios concentrado | | | | |



Si tienes dudas con alguna actividad, no dudes en escribir a los siguientes correos.
 1° A silvannasoto.miravalle@gmail.com
 1° B sandracalvil.miravalle@gmail.com
 1°C mariaramirez.miravalle@gmail.com

