Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

Guía de Aprendizaje N°4, HISTORIA, OCTAVO
"Los inicios de la modernidad", Primer Semestre 2020

Nombre : _____
Curso : 8 A-B

Objetivo: Reforzar contenidos de la Unidad n°1

Instrucciones:
-Tiempo de trabajo: 90 minutos
-Para responder la siguiente guía se hace indispensable reforzar lo visto en las guías anteriores y tener su texto de estudio a mano (páginas 10 a 29)
-Recuerde trabajar con un diccionario para buscar las palabras que desconoce su significado
-Toda la información extraída desde internet, anotar la fuente de origen.
-Puede apoyarse con información desde:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21093.html
https://www.aprendolibre.cl

I. PREGUNTA REFLEXIVA

Lee tu texto de estudio desde la página 10 a la 15 y responde:

_____
_____
_____
_____
_____

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

II. REFORMA LUTERANA:

Lee el siguiente texto con un integrante de tu familia. Posteriormente realicen la actividad en conjunto en tu cuaderno de historia.

Martín Lutero

Nació en Eisleben en 1483, hijo de una familia de origen campestre y dueña de una mina. Atendía la escuela latina en Mansfeld. En 1505, tomó una decisión que iba a cambiar el curso de su vida de manera radical. Decidió entrar al monasterio Augustino en Erfurt.

Esa decisión, junto a la búsqueda de un Dios gracioso y la voluntad del mismo, culminó en el desarrollo de la reforma de la iglesia. Las experiencias negativas que Lutero tuvo con los medios eclesiales de gracia, no solo favorecieron la crítica respecto al lamentable estado de las prácticas en la iglesia, sino más bien obligaron a una revisión fundamental de la teología medieval. En 1507, con 24 años, fue ordenado sacerdote y tres años más tarde viajó a Roma, la capital de la cristiandad; pero este viaje, lejos de ayudarle en su búsqueda espiritual, tuvo para él el efecto contrario al percatarse de la frivolidad y mundanalidad en la que aquella iglesia había caído. De vuelta a su patria se doctoró en teología en 1512 comenzando a dar clases en la universidad de Wittenberg.

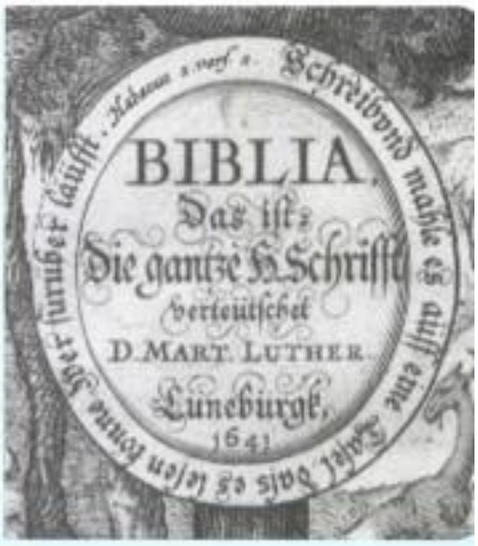
Las indulgencias:

En 1517 aparece en escena un monje dominico, Tetzel, predicador de las indulgencias. **Por medio de la compra de indulgencias, según la enseñanza tradicional, se libraba a las almas recluidas en el purgatorio de los tormentos del mismo.** Fue entonces cuando Lutero escribió y clavó en la puerta de la iglesia del castillo de Wittenberg sus noventa y cinco tesis. Su crítica pública contra el abuso de las cartas de indulgencias no solo produjo la discusión deseada, sino que además causó la apertura de un tribunal de inquisición culminando en la excomulgación de Lutero, después de la dieta imperial de Worms, en 1521.

Lutero fue el primero en potenciar el invento de Gutemberg. Hasta 1534 sólo circulaban traducciones al latín de la sagrada escritura, cuya lectura y estudio estaban destinadas a sacerdotes y eruditos. La traducción de Lutero intentó poner la Biblia al alcance de la

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

población, siguiendo su idea de que cada lector y no la iglesia es responsable de la interpretación de la Biblia.



Lutero publicó su Biblia apenas 60 años después de la invención de la imprenta y con ello se transformó en el primer libro de circulación masiva de la historia y también marcó el inicio de otra revolución: la lectura masiva.

El impacto espiritual de la Reforma:

El protestantismo provocó un gran impacto en la mentalidad de los europeos del siglo XVI. Las ideas de Lutero habían abierto el camino de la libertad de conciencia, no sólo para la fe sino también para todas las facultades espirituales del hombre.

Para muchos hombres la difusión de la religión protestante significó un cambio de actitud ante algunos elementos de su vida cotidiana. El cuestionamiento que hizo Lutero de la autoridad del Papa y de la jerarquía de la Iglesia de Roma, tuvo repercusiones que superaron el plano de la vida religiosa. Para muchos príncipes, la religión protestante significaba un reforzamiento de su autoridad laica y por eso la impusieron en sus Estados. Para muchos campesinos, las ideas de la Reforma justificaban la desobediencia al poder de los señores. Si el Papa era desafiado y sus juicios ya no eran infalibles para todos los cristianos, también podía cuestionarse la autoridad de los señores feudales. Sin que Lutero se lo propusiera, sus ideas influyeron sobre los campesinos, quienes disconformes con sus condiciones de vida, se rebelaron contra el poder señorial.

La religión protestante también ejerció una gran influencia en las actitudes de los burgueses. La estricta moral protestante —enemiga de los lujos y de los despilfarros—, la práctica de una vida austera, la idea de que los hombres obtenían su recompensa o su castigo en la vida terrenal, eran principios que se adecuaban muy bien a las actividades de los burgueses. Los hombres de negocios podían ver que su enriquecimiento era una recompensa por sus esfuerzos personales, por su espíritu de empresa y de ahorro y por su respeto y cumplimiento de las normas de la nueva religión.

Martín Lutero, La Reforma Protestante, revisada en septiembre 2015, http://historiaybiografias.com/lutero/

En base al texto leído el integrante de tu familia deberá realizar y escribir 8 preguntas en tu cuaderno, que tú deberás responder.

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

III. FORMANDO EL CONCEPTO

Lee con atención los siguientes cuadros de información. Luego completa la tabla para finalmente responder las preguntas.

2 Luis XIV de Francia 1715-1774

El llamado "Rey Sol" reunió todo el poder en sus manos, lo que se resume en la célebre frase que se le atribuye: "El estado soy yo". Jamás confió en un funcionario, y, pese a estar asesorado por diferentes consejos y por ministros muy cercanos, siempre tomó las decisiones en todas las materias de gobierno. Su poder incluyó materias religiosas y a través del Edicto de Fontainebleau, suprimió la libertad de culto que beneficiaba a los protestantes, lo que ocasionó oleadas de migración hacia otros países de Europa. Reguló también la vida intelectual y artística, estableciendo una rigurosa censura y fiscalización a los espectáculos públicos, aunque su Palacio de Versalles fue el centro de un importante desarrollo cultural. Instaló en este palacio a toda la administración estatal, más de mil cortesanos con sus sirvientes, y a un cuantioso número de soldados, haciendo de ella la corte más espléndida de Europa. El palacio, adornado con todos los lujos de la época y con gran refinamiento, fue todo un símbolo de la autoridad real.

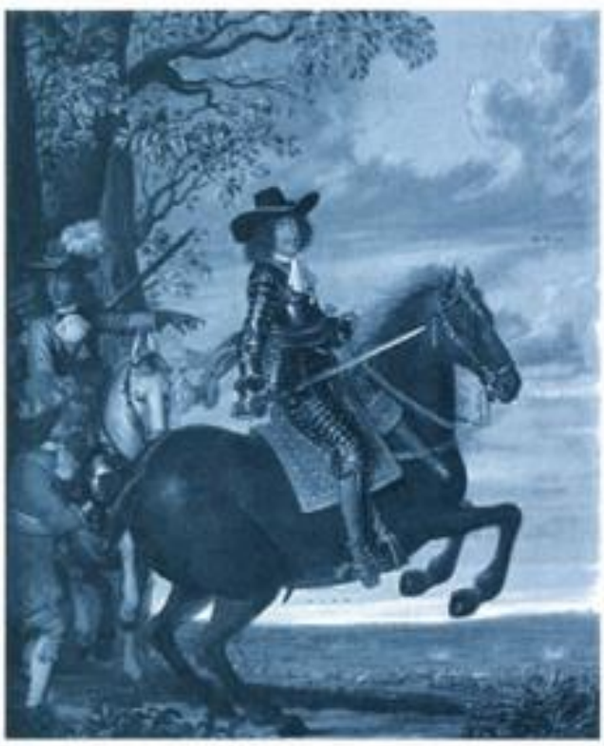
3 Pedro el Grande de Rusia 1682-1725

Después de un viaje a Europa Occidental, Pedro el Grande decidió modernizar Rusia. Para imponer su voluntad se convirtió en el más autocrático de los monarcas de Europa, en la creencia de que su derecho a gobernar como zar vino de Dios. Él centralizó su poder y trajo todos los rusos bajo su control, incluyendo la Iglesia Ortodoxa Rusa. Pedro obligó a los nobles más poderosos, conocidos como boyardos, a servir ya sea en el gobierno militar o estatal. Obligó a campesinos y siervos a convertirse en soldados y trabajar en los caminos, canales y otros proyectos gubernamentales. Mejoró la tecnología, la educación y las milicias de Rusia, pero en el proceso fue torturando y ejecutando a miles de personas que desafiaron su poder entre 1682-1725.

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

2 Federico III de Dinamarca y Noruega

De acuerdo con el Kongeloven (Ley del Rey) de 1665, el monarca de Noruega "desde hoy en adelante será venerado y considerado la persona más perfecta y suprema en la Tierra por todos sus súbditos, estará por encima de todas las leyes humanas y ningún juez podrá estar sobre su persona, ni en los asuntos seculares, espirituales ni temporales, sino sólo Dios". Después de la abolición de la rama legislativa conocida como la Rigsraadet, el rey era la única persona a cargo de los asuntos del país. Federico III ignoró el consejo de sus nobles, y controlaba el gobierno y los militares por su cuenta.



2 Felipe II de España

Al igual que el rey Fernando y la reina Isabel antes que él, el rey Felipe II de España centralizaba poder real, haciendo que todas las partes del gobierno dependieran de él. Él tenía completa autoridad sobre el gobierno y la vida de las personas durante su reinado de 1556 a 1598. Él creía que su autoridad para gobernar vino directamente de Dios. Como resultado se vio a sí mismo como el guardián de la Iglesia Católica y la convirtió en su responsabilidad personal para defender la Reforma Católica. Utilizó su control sobre el ejército y la armada española para imponer la Inquisición contra los protestantes y herejes. Sin representación, la pequeña clase media tuvo que pagar fuertes gravámenes para financiar sus guerras y construir la Armada.

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

	¿Quién gobierna el país?	¿Qué poderes le están atribuidos?	¿De dónde proviene su poder?	¿Con quién comparte el poder?
Luis XIV de Francia				
Pedro el Grande de Rusia				
Federico III de Dinamarca y Noruega				
Felipe III de España				

Observa el cuadro que acabas de completar. Identifica y explica similitudes (en que se parecen) y diferencias en los casos trabajados

SIMILITUDES

DIFERENCIAS

¿CÓMO DEFINIRIAS ESTE TIPO DE MONARQUÍAS?

Escuela Básica Particular N° 1650- Miravalle
Pablo Neruda # 1921 Peñalolén -Tel:722910374
Email:colegiomiravalle1650@gmail.com
Docente: Nathaly Sias Esparza

AUTOEVALUACIÓN:

Criterios:	Excelente	Bien	Por mejorar	EMOTICON
COMPROMISO:	Realizo la guía sin interrupciones (celular, televisión, etc), en un horario asignado de trabajo, con el texto de historia a mano, resuelvo dudas y logro completar la guía en el tiempo asignado.	Realizo la guía, pero tengo algunas interrupciones contestando mensajes o ocupando tiempo en redes sociales. Me demoro aproximadamente una hora más del tiempo asignado en completar la guía	No logro realizar la guía en el tiempo asignado, debido a que, me distraje por diversos motivos, tales como, redes sociales, juegos o televisión. Me demoro más de dos horas o días en poder terminar.	
ESFUERZO	Trabajo en la guía consciente de que estoy aprendiendo, busco información extra, leo mi texto de historia y me acerco a un familiar si no entiendo.	Trabajo en la guía porque es mi responsabilidad, solo si me interesa busco información extra, me acerco a un familiar si no entiendo.	No logro terminar la guía porque no logré buscar la información que necesitaba para responder	
PLANIFICACIÓN	Utilizo mi cuaderno de historia, guías anteriores, texto de estudio e internet para resolver dudas. Tengo todo a mano para trabajar conscientemente.	Utilizo internet para resolver dudas. No ocupo el texto de historia, ni las guías anteriores porque están en otro lugar	Respondo solo lo que sé porque no he realizado las guías anteriores o se encuentran en otro lugar, no tengo a mano el cuaderno ni el texto de historia	

CURSO	**ASIGNATURA**	**EJE**	**OA**
8°	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Historia	OA 1, OA 3