



**Guía de trabajo, Matemáticas. Primeros básicos**  
**Comparar y ordenar cantidades. Primer semestre 2020**

Nombre: \_\_\_\_\_

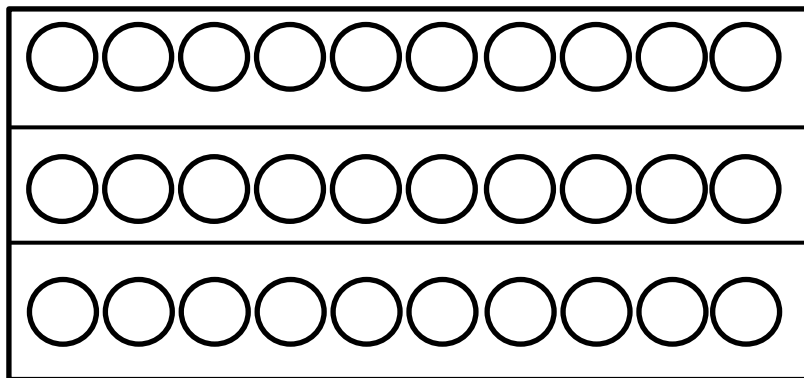
Curso: \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

**OA 4:** Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

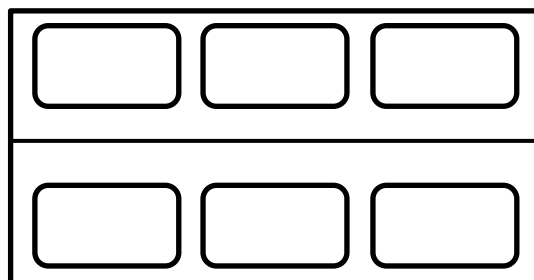
**IMPORTANTE**

Antes de comenzar, en un trozo de cartón marca el contorno de una moneda de \$100 siguiendo el ejemplo:



Este tablero (**tablero 1**) te servirá para comparar cantidades: Cada círculo representa una unidad, llena con objetos según el número que se indica. **Cada sección corresponde a una cifra.**

Al reverso pega 6 envases pequeños (vasitos plásticos, recipientes de chiquitín o cajitas de fósforos vacías por ejemplo. **Todos del mismo tamaño**) en el siguiente orden:



Este tablero (**tablero 2**) te ayudará a comprender mejor la comparación y orden de números. Puedes utilizarlo de la siguiente forma:

- En los recipientes superiores forma las cantidades indicadas, para luego trasladarlos ordenados a los recipientes inferiores según la indicación (menor a mayor/mayor a menor). Así puedes apreciar mejor cuando las cantidades son mayores, menores o iguales.

**Para representar las cantidades puedes utilizar porotos, botones, monedas, etc.**



- I. Pide a un adulto que te indique dos cifras en el rango del 0 al 10 y si te sientes preparado, hasta el 20. Fórmalas en el tablero 1 y responde cuál es mayor y menor. Repite la actividad las veces que quieras y recuerda justificar tus respuestas. (ej: el 4 es mayor al 2 porque en el 4 usé más cantidad de porotos)

### Aprende

- Hay más  que .

8 

5 

8 es mayor que 5

- Hay menos  que .

5 

8 

5 es menor que 8

UTILIZA EL TABLERO 1 PARA AYUDARTE A RESPONDER LAS PREGUNTAS II A VII.

- II. Encierra el número según se indica

- El número **mayor**.

a. 



3	
5	

b. 

6	
2	

- El número **menor**.

c. 

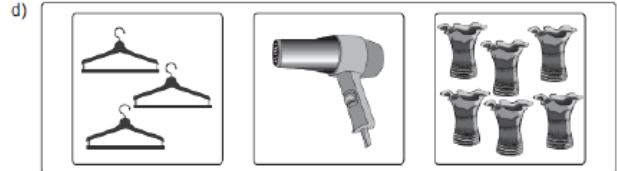
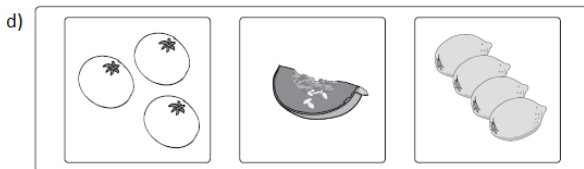
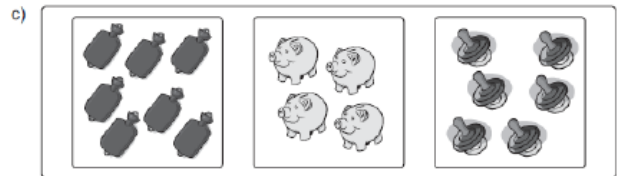
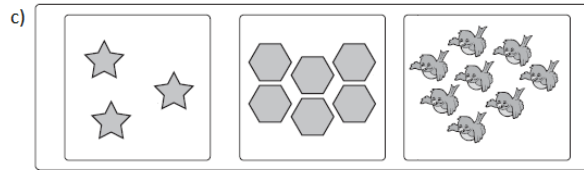
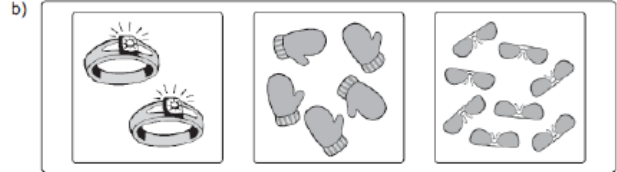
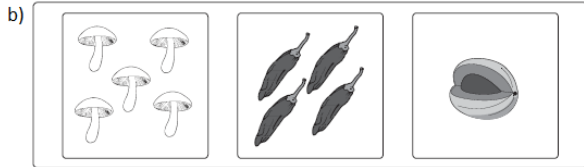
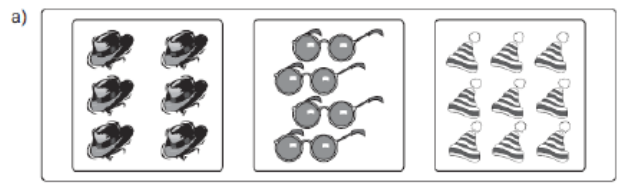
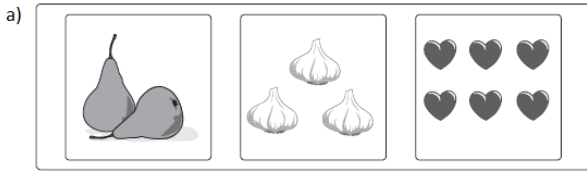
1	
4	

d. 

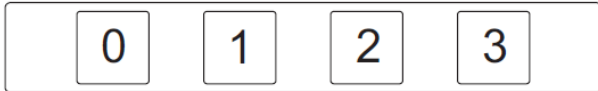
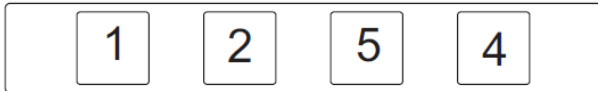
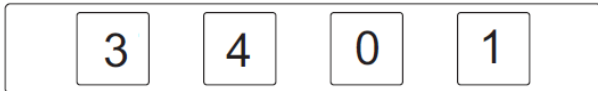
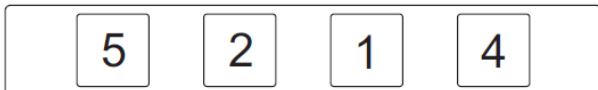
5	
7	



III. Marque con una cruz donde hay más elementos en cada fila.

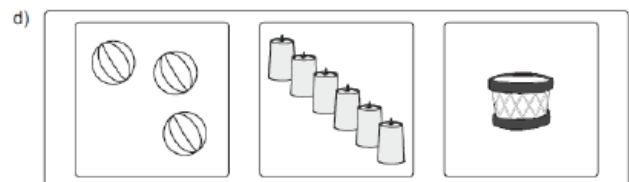
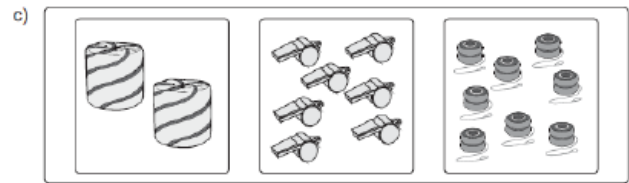
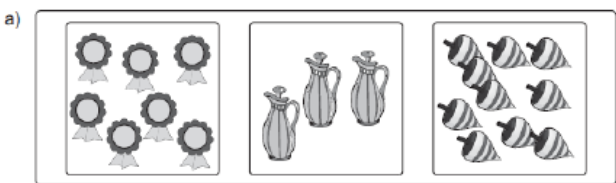
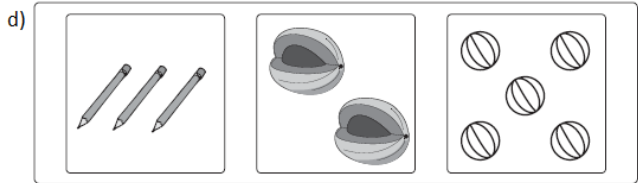
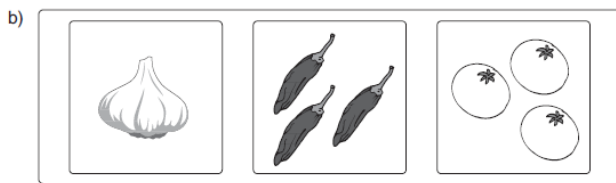
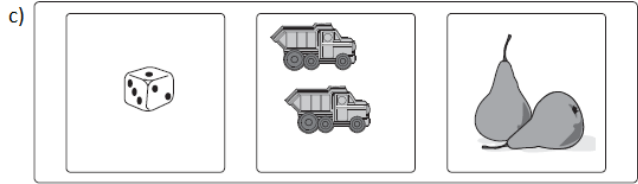
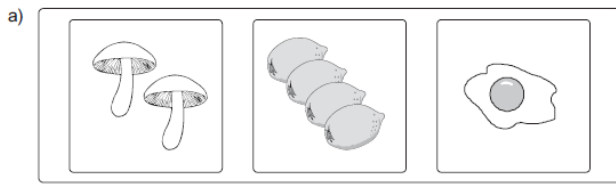


IV. Marque con una cruz el número mayor, en cada fila:

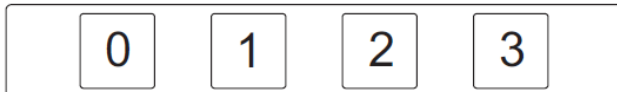
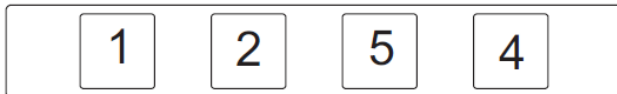
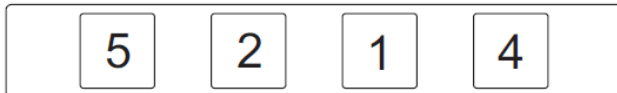




**V. Marque con una cruz donde hay menos elementos en cada fila.**





**VI. Marque con una cruz el número que es menor, en cada fila.**














**X. Escribe los números que corresponden a cada representación. Luego ordénalos como se pide. Utiliza el tablero 2 para confirmar tus respuestas.**



**a.**  



 


 



De menor a mayor 



**b.**  



 


 

De mayor a menor 

**c.**  

De menor a mayor 



## DESAFÍO

1. Para adornar la sala de la escuela los niños y niñas de primer año llevaron hojitas secas.



Resuelva y escriba las respuestas:

- a) Juan dice que de los tres, es el que tiene mayor cantidad de hojitas. ¿Está bien lo que piensa Juan? ¿por qué?

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------

- b) Tamara dice que ella es la que tiene mayor cantidad de hojitas. ¿Está bien lo que dice Tamara?

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------